

Blogs et ePortfolio - Étude de cas n°10 - Un blog pour améliorer les apprentissages

Étude de cas	Informations
1. Informations générales	
Public concerné	Étudiants de L3, âgés de 19 à 45 ans, comprenant des adultes en reprise d'études
Discipline / Domaine / Matière	Licence de sciences de l'éducation
Nombre de participants	31 et 19
Type d'outils	Blogs
Nom des outils ou ressources	Blog
Pays	France
Langue des outils ou ressources	Français
Déroulement	Début : 21 septembre 2012 (1 ^{ère} expérience) / 23 janvier 2013 (2 ^{ème} expérience) Activité : blog Fin : 20 décembre 2012 / 30 avril 2013
Vous êtes-vous inspiré de l'un des scénarios proposés dans la phase 1 du projet eLene2learn ? (Répondre par oui ou par non)	Yes
Si vous vous êtes inspiré de l'un des scénarios de la phase 1 du projet eLene2learn, nommez-le.	Blog pédagogique
2. Informations spécifiques pour chaque cas	
But de l'expérimentation Nommer le(s) but(s) de l'expérimentation mise en œuvre. Exemple : <i>Encourager le sens de la communauté et de l'entraide entre pairs.</i>	Améliorer les activités d'apprentissage, faciliter la communication en situation d'apprentissage, permettre l'exploration d'un domaine de connaissance, favoriser la transition entre la culture lycéenne et la culture universitaire, utiliser plusieurs supports (textes, vidéos, film, références...) ; Proposer un enseignement stimulant et interactif pour renforcer le sentiment d'adhésion à un groupe d'apprenants et développer la communication entre les étudiants ; Réduire la distance symbolique entre le professeur et des étudiants plus habitués aux nouvelles technologies

<p>Objectifs</p> <p>Lister les objectifs à atteindre par la mise en œuvre de l'expérimentation. Exemple : <i>amélioration de la compréhension de...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un support pour prolonger le cours • Donner l'occasion d'approfondir certains sujets de recherche • Développer ses compétences de référencement • Permettre la réflexion en classe en évitant la prise de notes excessive • Créer une communauté en ligne utile • Acquérir de la confiance • Développer la pensée critique • Développer le sens de la communauté entre pairs • Apprendre à apprendre grâce à des activités complémentaires • Développer son implication personnelle vis-à-vis du groupe et de la classe
<p>Aspects de la compétence « apprendre à apprendre » à atteindre :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • communication (lecture et écriture) • Autorégulation • auto-évaluation • collaboration • confiance • créativité • réflexion, résolution de problème
<p>Activités proposées</p> <p>Détailler la nature des activités de l'apprenant, ce qu'il fait.</p>	<p>Introduction de cinq activités différentes et complémentaires en L3. Les étudiants sont aidés par mon blog dans ces cinq activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès au contenu du cours et aux références • Accès à des sources complémentaires pour explorer un domaine de connaissance particulier • Commentaires sur les sources et les documents du cours • Développement des compétences de référencement • Développement du travail collaboratif avec les autres étudiants
<p>Approche pédagogique adoptée</p> <p>Détailler la manière de présenter et de mener les activités</p>	<p>Chaque cours débute par une discussion sur le contenu du blog : les étudiants posent des questions et commentent le dernier post. J'essaie de proposer un travail collaboratif entre les groupes utilisant le blog. Les retours des étudiants aident à améliorer le blog. L'idée est de voir le blog comme un espace commun (ou communautaire) et de développer le sentiment d'appartenance à cet espace. Tous les étudiants doivent se rendre sur mon blog pour y trouver des informations sur les cours, des références, des photos, des vidéos et des documents.</p>
<p>Méthodes d'évaluation</p> <p>Identifier les méthodes utilisées pour évaluer les résultats et mesurer leur impact.</p>	<p>Des interviews collectives et individuelles des étudiants sont prévues à la fin de l'année. Les activités réellement mises en place sur le blog seront analysées à la fin de l'année. Je tiens un journal de bord avec mes observations quotidiennes. Un groupe de réflexion critique et d'évaluation de l'utilisation du blog a été mis en place.</p>
<p>4. Réflexion et recommandations du professeur/ formateur concernant l'activité</p>	

et l'approche pédagogique adoptée	
Ce qui a bien fonctionné	<p>Les activités et les documents</p> <p>Tous les étudiants utilisent le blog : en moyenne, 50 visites hebdomadaires par personne sur une période de 12 semaines. Accepté et partagé par tous, le blog est peu à peu devenu un véritable outil éducatif.</p> <p>Le blog est devenu un outil d'apprentissage et de participation même si un groupe actif et un groupe passif (minoritaire) coexistent.</p> <p>Les étudiants sont en général très intéressés par les activités proposées sur le blog. D'après eux, le blog facilite leur travail.</p> <p>Le dialogue entre le professeur et les étudiants (en classe et à distance à travers le blog) est amélioré.</p> <p>Les étudiants acquièrent peu à peu une approche plus ouverte et plus globale de leurs apprentissages.</p> <p>Le blog a moins bien fonctionné en tant qu'outil de travail collaboratif car les étudiants travaillaient déjà ensemble en-dehors des cours.</p>
Ce que vous feriez différemment	<p>Il faudrait effectuer une évaluation collective de cette action avec les étudiants.</p> <p>Attention à ne pas mettre trop de documents sur le blog pour éviter le sentiment de surcharge chez les étudiants.</p> <p>Il faudrait créer un espace ouvert et interactif pour le dialogue entre les étudiants (forum).</p> <p>Il faut veiller à proposer régulièrement des activités pour conserver l'intérêt pour le blog et développer des compétences générales comme l'autorégulation et l'auto-apprentissage.</p> <p>Il faut aussi veiller à proposer plus d'activités collaboratives pour atteindre les objectifs éducatifs fixés au départ.</p>
Quelles recommandations feriez-vous aux personnes souhaitant adopter la même approche ?	<p>Dialoguer chaque semaine avec les étudiants pour comprendre leurs habitudes et leur besoins.</p> <p>Mettre régulièrement à jour le contenu du blog afin de conserver l'intérêt du groupe et faire du blog un outil d'enseignement collectif.</p> <p>Ne pas oublier que les étudiants ont un temps limité pour consulter le blog : veiller à ne retenir que les documents les plus intéressants et leur apprendre à rechercher ailleurs.</p> <p>Tous les étudiants n'ont pas le même niveau d'intérêt pour le blog (ou pour des activités similaires). Si certains sont actifs et participent aux activités, d'autres restent en retrait pour différentes raisons. Le professeur doit éviter de marginaliser le groupe passif, souvent composé d'un public « fragile » : adultes, étudiants faibles, certains étudiants étrangers...)</p>
Liens	<p>http://paivandi-licence.blogspot.fr</p>

Déclaration d'autorisation	
Mots-clés**	Blog, France, auto-évaluation, autorégulation, réflexion, résolution de problème et prise de décision, créativité, communication (lecture et écriture), collaboration