

Μελέτη περίπτωσης – εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης - SportelloONLine

μελέτη περίπτωσης	πληροφορίες
1. Γενικές Πληροφορίες	
Επίπεδο (ηλικία των μαθητών)	Μαθητές Λυκείου, από 16 ως 19 ετών
Θεματικός άξονας/ θεματική/ μάθημα	Μαθηματικά
Αριθμός μετεχόντων	40 μαθητές
Κατηγορία εργαλείου	Ανταλλαγή άμεσων μηνυμάτων και εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης
Εργαλείο/ πηγή	Messenger, Skype, Scribblar, Facebook, hang out
Χώρα	Ιταλία
Γλώσσα εργαλείου ή πηγής	Ιταλικά
Χρονοδιάγραμμα	Αυτή η εφαρμογή πραγματοποιείται όλο τον χρόνο, κατόπιν αιτήματος των μαθητών. Συνήθως η διαθεσιμότητα είναι 1 ώρα την εβδομάδα.
Μήπως έχετε χρησιμοποιήσει ένα παράδειγμα σεναρίου από την αρχική φάση του έργου eLene2learn ως πηγή έμπνευσης; Απαντήστε, ναι ή όχι	Όχι
Αν έχετε χρησιμοποιήσει ένα παράδειγμα σεναρίου από την αρχική φάση του έργου eLene2learn ως πηγή έμπνευσης, παρακαλείσθε να προσδιορίσετε το όνομά του σεναρίου	Δεν εφαρμόζεται
2. Συγκεκριμένες πληροφορίες για τη συγκεκριμένη περίπτωση	

<p>Σκοπός</p> <p>Καθορίστε τον στόχο υλοποίησης του έργου, π.χ. Για να δημιουργήσετε την αίσθηση της κοινότητας και την αμοιβαία υποστήριξη.</p>	<p>Ο στόχος της εφαρμογής είναι να υποστηρίξει την εκμάθηση μαθηματικών μέσω της χρήσης των online και "κοινωνικών" εργαλείων που είναι κοντά στις προσεγγίσεις επικοινωνίας των νέων. Η κύρια ιδέα είναι να βοηθήσει τους μαθητές να γίνουν υπεύθυνοι για τη μάθησή τους και να συνδέσουν, όσο το δυνατόν, το σχολείο και τη μελέτη στο σπίτι.</p>
<p>Στόχοι</p> <p>Κατάλογος των στόχων που πρέπει να επιτευχθούν με την υλοποίηση του έργου, π.χ. να αυξήσει την κατανόηση των ..., να ...</p>	<p>Αυτή η εφαρμογή στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στη βελτίωση της εμπιστοσύνης των μαθητών σχετικά με τις δυνατότητές τους. Στην πραγματικότητα, σε μια σχέση ένα προς ένα, είναι πιο εύκολο για αυτούς μιλούν και να εκφράζουν τις αμφιβολίες τους • στην αποφυγή των παρερμηνειών και κενών στα μαθηματικά, που παρατηρούνται με την πάροδο του χρόνου • στην αύξηση της υπευθυνότητας των μαθητών για τη μάθησή τους • στη βελτίωση της ικανότητας των μαθητών για τη διαχείριση και την οργάνωση του χρόνου σπουδών τους • στη βελτίωση της επίγνωσής τους για τις δικές τους διαδικασίες μάθησης • στη βελτίωση των διδακτικών αποτελεσμάτων στα μαθηματικά • στην προσφορά διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων
<p>Μαθαίνοντας για να μαθαίνεις</p> <p>* δεξιότητες που πρέπει να επιτευχθούν:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ενθάρρυνση • αυτοδιαχείριση • αυτορύθμιση • εμπιστοσύνη • συνεργασία • επίλυση προβλημάτων • αυτοαξιολόγηση • δυνατότητα να διαχειριστεί κάποιος προβλήματα και αλλαγές
<p>Προτεινόμενες δραστηριότητες</p> <p>Ποια είναι η φύση των δραστηριοτήτων που ο εκπαιδευόμενος συμμετέχει</p> <p>- τι έκαναν οι μαθητές</p>	<p>Ο καθηγητής μαθηματικών θα προσφέρει online υποστήριξη για τους μαθητές μέσω εργαλείων online επικοινωνίας. Οι έφηβοι μπορούν να επικοινωνήσουν μέσω chat, είτε μέσω του Facebook και να ρωτήσουν τον καθηγητή απορίες/ερωτήσεις σχετικά με τα μαθηματικά.</p> <p>Συνήθως αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στις πρακτικές ασκήσεις: ο μαθητής χρησιμοποιεί την κάμερα ή</p>

	<p>την κοινή χρήση επιφάνειας εργασίας για την προβολή του προβλήματος ή συνεργάζεται με τον καθηγητή για την επίλυσή του. Συχνά, η συνεργασία διεξάγεται με τη χρήση Scribbler ή την ενσωμάτωση μαθηματικών εργαλείων, όπως το Geogebra, είτε χρησιμοποιώντας την κάμερα για να δείξει ο εκπαιδευτικός πώς λύνεται μια εξίσωση για παράδειγμα.</p>
<p>Παιδαγωγική προσέγγιση</p> <p>Πώς οι δραστηριότητες δημιουργούνται και υποστηρίζονται</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός που εμπλέκεται παρουσίασε το «Sportello σε απευθείας σύνδεση» για τους μαθητές του προσπαθώντας να τους προσφέρει περισσότερα από ένα εργαλεία επικοινωνίας μεταξύ των οποίων επιλέγουν, προκειμένου να χειρίζονται άνετα την επικοινωνία και τη συζήτηση. Το κύριο στοιχείο είναι η ευελιξία: η διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών, και των εργαλείων για την κατασκευή ολοκληρωμένων, πιο αποτελεσματικών εξηγήσεων.</p>
<p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p>Προσδιορίστε τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και των επιπτώσεων.</p>	<p>Αξιολόγηση της δραστηριότητας</p> <p>Ένα online ερωτηματολόγιο θα σταλεί σε όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς στο τέλος της εφαρμογής προκειμένου να αξιολογήσουν την εμπειρία τους αναφορικά με τα εργαλεία, τις σχέσεις, τη συνεργασία και να συλλέξουν τις προτάσεις αναφορικά με επιπλέον υπηρεσίες και εργαλεία.</p>
<p>3. Προβληματισμοί και συστάσεις αναφορικά με τη δραστηριότητα και την προσέγγιση που ακολουθήθηκε - από τον εκπαιδευτικό/ τον εκπαιδευτή</p>	
<p>Τι πήγε καλά; (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Αυτό που ήταν πραγματικά επιτυχές ήταν οι δυνατότητες, για τους μαθητές να επιλέξουν τα πιο κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για την επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό έξω από το σχολείο.</p>
<p>Τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά; (βελτιώσεις) (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Δεν υπάρχουν ουσιαστικές αλλαγές που θα μπορούσαν να έχουν γίνει. Οι μαθητές και ο εκπαιδευτικός προτείνει κάποιες βελτιώσεις που επικεντρώνονται κυρίως στη δυνατότητα να μοιράζονται την ανατροφοδότηση που δόθηκε κατά τη διάρκεια των συνεδριών Sportello και με άλλες τάξεις.</p>

<p>Συστάσεις για άλλους παιδαγωγούς που μπορεί να χρησιμοποιήσει την ίδια προσέγγιση (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Η ευελιξία και η ενσωμάτωση των διαφόρων εργαλείων διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο στην επανάληψη αυτής της προσέγγισης.</p>
<p>Σύνδεσμος Δήλωση άδειας</p>	<p>Υπάρχει ένας σύνδεσμος για την τάξη που διδάσκει κάθε εκπαιδευτικός</p> <p>http://ematematica.pbworks.com/w/page/Sportello-Online-metallurgia</p> <p>http://goo.gl/Ab8zgO</p> <p>http://terzametallurgiaiticastelli.pbworks.com/w/page/46462513/FrontPage</p> <p>http://terzacmathwebgeneration.pbworks.com/w/page/59101293/FrontPage</p> <p>http://terzaeffemathdigitale.pbworks.com/w/page/58974854/FrontPage</p>
<p>Ετικέτες**</p>	<p>Ιταλία, αυτο-εκτίμηση, αυτο-διαχείριση, αυτορύθμιση, μαθητές γυμνασίου, Ιταλικά, ψηφιακά μέσα, κοινωνικό δίκτυο, wiki, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, λήψη αποφάσεων, δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη, μαθηματικά, μελέτη περίπτωσης, εμπιστοσύνη, skype</p>