

Studium przypadku	Informacja
<b>1. Informacje ogólne</b>	
<b>Poziom (wiek uczniów)</b>	Uczniowie szkoły średniej od 16 do 19 lat
<b>Dyscyplina/przedmiot/kurs</b>	Matematyka
<b>Liczba uczestników</b>	40 uczniów
<b>Kategoria narzędzia</b>	Komunikator internetowy i narzędzia sieci społecznościowych
<b>Narzędzie/zasób</b>	Messenger, Skype, Scribblar, Facebook, Hang Out
<b>Kraj</b>	Włochy
<b>Język narzędzia lub zasobu</b>	Włoski
<b>Plan zajęć</b>	To doświadczenie odbywa się na przestrzeni całego roku na prośbę uczniów. Zwykle dostępność wynosi 1 godzinę na tydzień.
<b>Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie</b>	Nie
<b>Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza</b>	Nie dotyczy
<b>2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku</b>	
<b>Cel</b> Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników	Celem tego doświadczenia jest wsparcie nauki matematyki u uczniów poprzez wykorzystanie internetowych "społecznościowych" narzędzi zbliżonych do podejścia komunikacyjnego u młodych ludzi. Podstawową przesłanką jest pomoc uczniom w nabyciu odpowiedzialności za ich własną naukę i połączenie, tak bardzo jak jest to możliwe, nauki w szkole i w domu.
<b>Cele</b> Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt	To doświadczenie prawdopodobnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawi pewność uczniów co do ich zdolności. W istocie, w indywidualnych relacjach łatwiej im rozmawiać i wyrażać</li> </ul>

<p>wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie .....; aby...</p>	<p>ich wątpliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoże uniknąć nieporozumień i luk w zakresie problemów matematycznych na przestrzeni czasu</li> <li>• Zwiększy odpowiedzialność uczniów za ich naukę</li> <li>• Poprawi zdolności uczniów w zarządzaniu i organizowaniu czasu nauki</li> <li>• Udoskonali świadomość własnych procesów uczenia się</li> <li>• Ulepszy wyniki dydaktyczne z matematyki</li> <li>• Będzie oferować różne podejścia do nauczania</li> </ul>
<p><b>Kompetencje uczenia się (L2L)</b> do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywacja</li> <li>• Zarządzanie sobą</li> <li>• Rozporządzanie sobą</li> <li>• Pewność siebie</li> <li>• Współpraca</li> <li>• Myślenie, rozwiązywanie problemów</li> <li>• Samoocena</li> <li>• Umiejętność radzenia sobie z przeszkodami i zmianami</li> </ul>
<p><b>Proponowane działania</b></p> <p>Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie</p>	<p>Nauczyciel matematyki będzie oferować uczniom wsparcie online poprzez internetowe narzędzia komunikacyjne. Nastolatki mogą kontaktować się z nauczycielem przez czat lub Facebook, pytając o szczegóły lub wątpliwości co do problemów matematycznych.</p> <p>Zwykle to zajęcie jest ukierunkowane na ćwiczenia praktyczne: uczeń wykorzystuje kamerę internetową lub udostępnianie pulpitu aby przedstawić, swój problem nauczycielowi i pracuje z nim nad rozwiązaniem. Często współpraca odbywa się przy użyciu Scribblar lub integrującego narzędzia matematycznego takiego jak Geogebra, bądź przy zastosowaniu kamery internetowej, aby przedstawić nauczycielowi sposób rozwiązania funkcji, na przykład</p>
<p><b>Podejście pedagogiczne</b></p> <p>Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane</p>	<p>Zaangażowana nauczycielka przedstawiła "Sportello online" swoim uczniom, próbując zaoferować im więcej niż jedno narzędzie komunikacyjne do wyboru, aby zapewnić im wygodny kontakt i omawiania ich z nią. Podstawowym elementem jest elastyczność: dyspozycyjności nauczyciela, narzędzi zintegrowanych, aby wyjaśnienia były bardziej efektywne.</p>
<p><b>Metody oceny</b></p> <p>Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu</p>	<p>Zajęcia będą oceniane</p> <p>Internetowa ankieta zostanie wysłana do wszystkich uczniów i nauczycieli pod koniec doświadczenia, aby ocenić ich doświadczenie w zakresie narzędzi, relacji, współpracy i aby zebrać ich sugestie na temat dalszych usług/narzędzi.</p>

<b>3. Przemyslenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia</b> - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera	
<b>Co się sprawdziło?</b>	<p>Naprawdę udane okazały się dla uczniów możliwości wybierania lepszych narzędzi cyfrowych do komunikowania się z nauczycielem poza planem lekcji.</p>
<b>Co powinno zostać zrobione inaczej?</b>	<p>Żadne znaczne zmiany nie byłyby wymagane. Uczniowie i nauczyciel sugerują pewne poprawki, głównie dotyczące możliwość udostępniania innym klasom informacji zwrotnych udzielonych podczas sesji Sportello.</p>
<b>Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia</b>	<p>Elastyczność oraz integracja różnych narzędzi odgrywa podstawową rolę w uwzględnieniu powielania tego podejścia.</p>
<b>Link Oświadczenie zgody</b>	<p>Jeden link podano dla każdej klasy, z którą pracuje nauczyciel</p> <p><a href="http://ematematica.pbworks.com/w/page/Sportello-Online-metallurgia">http://ematematica.pbworks.com/w/page/Sportello-Online-metallurgia</a></p> <p><a href="http://goo.gl/Ab8zgO">http://goo.gl/Ab8zgO</a></p> <p><a href="http://terzametallurgiaiticastelli.pbworks.com/w/page/46462513/FrontPage">http://terzametallurgiaiticastelli.pbworks.com/w/page/46462513/FrontPage</a></p> <p><a href="http://terzacmathwebgeneration.pbworks.com/w/page/59101293/FrontPage">http://terzacmathwebgeneration.pbworks.com/w/page/59101293/FrontPage</a></p> <p><a href="http://terzaeffemathdigitale.pbworks.com/w/page/58974854/FrontPage">http://terzaeffemathdigitale.pbworks.com/w/page/58974854/FrontPage</a></p>
<b>Tagi **</b>	<p>Włochy, samoocena, zarządzanie sobą, rozporządzanie sobą, uczniowie szkoły średniej, włoski, media cyfrowe, sieć społecznościowa, wiki, edukacja ponadpodstawowa, podejmowanie decyzji, kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, matematyka, studium przypadku, pewność siebie, Skype</p>