

Studium przypadku	Informacja
1. Informacje ogólne	
Poziom (wiek uczniów)	Dorośli powracający do szkoły wyższej wchodzący na poziom 7, 8 lub 9 SCQF. Wiek 23 - 64 lat
Dyscyplina/przedmiot/kurs	Edukacja (Praktyka Pediatryczna)
Liczba uczestników	25 studentów (1 grupa) wykorzystujących Blog modułu
Kategoria narzędzia	Blogi
Narzędzie/zasób	Blog Blackboard
Kraj	Szkocja
Język narzędzia lub zasobu	Angielski
Plan zajęć	<p>Data rozpoczęcia: 1 kwietnia 2013 r.</p> <p>Działanie: Ankieta Studenta 1: wydana i zwrócona 26 kwietnia 2013 r.</p> <p>Działanie: Moderatorzy Studentów: 29 kwietnia 2013 r. - 26 maja 2013 r.</p> <p>Działanie: Grupa fokusowa: 31 maja 2013 r.</p> <p>Działanie: Ankieta Studenta 2: wydana i zwrócona 5 lipca 2013 r.</p> <p>Data zakończenia: 5 lipca 2013 r.</p>
Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie	Nie
Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza	Nie dotyczy
2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku	
Cel Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i	Zbadanie sposobu, w jaki nowy nacisk na naukę z innymi studentami poprzez Blog może zachęcać do autonomicznego uczenia się.

wsparcia rówieśników	
<p>Cele</p> <p>Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zbadanie doświadczenia studenta jako moderatora Bloga. • Zbadanie rodzajów dyskusji, które generują wspólną społeczność. • Zwiększenie zrozumienia typów uczenia się rozwiniętych w moderowanym przez innych studentów internetowym środowisku dyskusji. • Zbadanie wpływu na pewność siebie studentów jako uczniów.
<p>Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja (czytanie i pisanie) • Współpraca z innymi • Myślenie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji • Kreatywność • Motywacja i pewność siebie
<p>Proponowane działania</p> <p>Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie</p>	<p>Przez czterotygodniowy okres, czterech ochotników spośród studentów wspólnie moderowało blog modułu na Poziomie 9 w ramach uniwersyteckiego wirtualnego środowiska nauki (VLE). Każdy student był moderatorem przez tydzień, kiedy to mógł swobodnie zamieszczać wpisy wedle uznania, w powiązaniu z treścią modułu.</p>
<p>Podejście pedagogiczne</p> <p>Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane</p>	<p>Studenci przystępujący do tego modułu w tym czasie otrzymali pismo na początku projektu, wyjaśniające szczegóły projektu oraz ich prawo do rezygnacji z uczestnictwa.</p> <p>Ponadto, projekt został omówiony na internetowych panelach dyskusyjnych i webinarium.</p> <p>Czterech ochotników - moderatorów otrzymało arkusz porad, podający cele projektu, szczegóły dotyczące ich roli i pewne ogólne punkty dotyczące wpisów na blogu.</p>
<p>Metody oceny</p> <p>Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu</p>	<p>Było to projekt badawczy oparty na działaniu, wykorzystujący podejście metody mieszanej, przeprowadzone wśród 25 studentów.</p> <p>Metody danych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ankiety - dwie ankiety przesłano do wszystkich uczestniczących studentów; jedną na początku projektu i jedną na końcu, do pomiaru wpływu zmiany. Ankieta ze Skalą Likerta skupiona na tym, jak studenci wykorzystują blog modułu. • Grupa fokusowa - pięciu studentów zgłosiło się do wzięcia udziału w grupie fokusowej, w tym jeden

	<p>współ-moderator. Dyskusja w grupie fokusowej była zapisana cyfrowo i następnie przepisana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza treści wpisów - kopie wszystkich wpisów powstałe w czterotygodniowym okresie zostały zebrane, a następnie przeanalizowane tematycznie.
<p>3. Przemyslenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera</p>	
<p>Co się sprawdziło?</p>	<p>Projekt zapewnił mocne dowody braku pewności co do zdolności akademickich i technicznych u naszych studentów, podkreślając istotne powiązania z rozwijaniem dalszych kompetencji uczenia się. Chociaż współ-moderatorzy nie mieli wrażenia, że ich pewność siebie wzrosła, istnieją dowody na to, że istotnie tak się stało oraz że projekt utworzył społeczność praktyków wśród cztery ochotników. Mogłoby to sugerować, że istnieją korzyści dla studentów przyjmujących rolę współ-moderatorów w pewnym momencie podczas ich kariery akademickiej; dowody również sugerują jednak, że ten poziom odpowiedzialności nie będzie odpowiedni do podjęcia przez naszych studentów na początku ich kariery akademickiej.</p> <p>Przez czterotygodniowy okres zaobserwowano wyższy poziom entuzjazmu wykazywany przez studentów i prowadzących, a blog stał się ciekawym miejscem do odwiedzenia. Wsparcie pracy współ-moderatorów wykazano w grupie fokusowej.</p>
<p>Co powinno zostać zrobione inaczej?</p>	<p>Projekt ten skorzystałby na prowadzeniu go przez dłuższy okres oraz o różnych porach roku. Grupa fokusowa podkreśliła, że projekt był prowadzony jednocześnie jako rozpoznawalny ważny punkt w kalendarzu szkolnym (świadectwa szkolne do napisania). Miało to wpływ na zwrot ankiet oraz liczbę wpisów na blogu.</p> <p>Korzystnym byłoby również prowadzić ten projekt z nowymi studentami w programie, ponieważ ci studenci nie będą mieli wcześniejszego pojęcia na temat narzędzia blogowego, więc nie będą wykazywać oporu wobec zmian odczuwalnych w grupie fokusowej. Z nowymi studentami, od początku można by zaznaczać istnienie Blog Społeczności Praktyki Pediatrycznej, który należy zastosować w celu zapoznawania się ze sobą oraz blogu modułu, który jest narzędziem do uczenia się.</p> <p>Współ-moderatorzy uznali porady i arkusz pomocniczy za przydatne, jednak skorzystałby na dalszym szkoleniu lub modelowaniu ze strony prowadzących. Można to</p>

	<p>wykonać poprzez sesje indywidualne lub w internetowym webinarium.</p>
<p>Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia</p>	<p>Studenci muszą mieć pewność, że są w stanie umieszczać właściwe wpisy w narzędziu internetowym w domenie publicznej. Studenci jako współ-moderatorzy wypracowali większą pewność siebie i umiejętności twórczego myślenia, jednak studenci muszą dopasować się do tej roli tak, aby mogli przyjąć ją z pewnością i uznać, że są w stanie to zrobić.</p> <p>Wszyscy studenci muszą rozwijać świadomość używania blogów, i paneli dyskusyjnych jako narzędzia uczenia się dodatkowo do narzędzia komunikacji społecznej. Obowiązkiem prowadzących jest modelowanie tego i rozwijanie tej świadomości poprzez ćwiczenie umiejętności cyfrowych ze studentami.</p>
<p>Link Oświadczenie zgody</p>	
<p>Tagi **</p>	<p>Motywacja i pewność siebie, komunikacja (czytanie i pisanie), myślenie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji, kreatywność, współpraca z innymi, blogi, Blackboard, edukacja wyższa, edukacja, angielski</p>