

| Studium przypadku | Informacja |
|---|---|
| 1. Informacje ogólne | |
| Poziom (wiek uczniów) | Edukacja wyższa, uczniowie: (wiek między 19 i 45 rokiem życia) z kilkoma dorosłymi wracającymi do edukacji |
| Dyscyplina/przedmiot/kurs | Edukacja - Licencjat (Blog wspomagający uczenie się). |
| Liczba uczestników | 31 i 19 |
| Kategoria narzędzia | Blogi |
| Narzędzie/zasób | Blog |
| Kraj | Francja |
| Język narzędzia lub zasobu | Francuski |
| Plan zajęć | Data rozpoczęcia: 21 września 2012 r. (pierwsze dośw.) / 23 stycznia 2013 r. (drugie dośw.). Działanie: Blog Data zakończenia: 20 grudnia 2012 r. / 30 kwietnia 2013 r. |
| Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie | Tak |
| Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza | Blog pedagogiczny |
| 2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku | |
| Cel Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników | Wsparcie ćwiczeń, ułatwienie komunikacji w sytuacji uczenia się, umożliwienie eksploracji obszaru wiedzy, lepsze przejście między kulturą szkoły średniej i kulturą akademicką, stosowanie różnych mediów (tekstu, wideo, filmu, odniesień...), zapewnienie stymulującego i interaktywnego nauczania, wzmocnienie poczucia oddania grupie uczniów i rozwijanie |

| | |
|--|---|
| | <p>komunikacji między studentami</p> <p>zmniejszenie symbolicznego dystansu między nauczycielem a studentami (bliżej kultury technologicznej).</p> |
| <p>Cele</p> <p>Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie rozszerzonego wsparcia nauki • Zapewnienie możliwości odkrywania perspektywy badawczej • Wypracowanie umiejętności wyszukiwania przez odniesienia • Zapewnienie możliwości przemyśleń w klasie, unikając nadmiernego notowania w klasie • Zapewnienie skutecznej społeczności internetowej • Budowanie pewności siebie • Rozwijanie krytycznego myślenia • Rozwijanie poczucia wspólnoty między uczniami. • Zachęcanie do nauki uczenia się przez zapewnienie dodatkowych zajęć • Rozwijanie zaangażowania w stosunku do grupy i klasy |
| <p>Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • komunikacja (czytanie/pisanie) • rozporządzanie sobą • samoocena • współpraca • pewność siebie • kreatywność • myślenie, rozwiązywanie problemów |
| <p>Proponowane działania</p> <p>Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie</p> | <p>Wprowadzić pięciu różnych i komplementarnych czynności dla studentów (studia licencjackie).</p> <p>Tych pięć działań będzie wspieranych poprzez wykorzystanie mojego bloga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostęp do treści kursu z odniesieniami • dostęp do dodatkowych źródeł, aby zbadać obszar wiedzy akademickiej • komentowanie źródeł i dokumentów • rozwijanie umiejętności odnoszenia się do źródeł akademickich • rozwijanie współpracy z innymi studentami |
| <p>Podejście pedagogiczne</p> <p>Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane</p> | <p>Każdy kurs rozpoczyna się od dyskusji na temat treści bloga. Studenci zadają pytania i komentują bloga (ostatni wpis).</p> <p>Proponowałbym współpracę między grupami przy pomocy bloga. Informacja zwrotna od studentów pomoże udoskonalić blog.</p> <p>Zamysłem jest postrzeganie bloga jako wspólnego miejsca (społeczności) i rozwinięcie poczucia przynależności do tego miejsca.</p> <p>Wszyscy studenci muszą wejść na blog, aby znaleźć informacje na temat swoich kursów, odniesienia, fotografie, filmy wideo i dokumenty.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Metody oceny</p> <p>Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zbiorowe i indywidualne rozmowy zostaną przeprowadzone etnograficznie wśród studentów pod koniec roku • Analiza czynności faktycznie wykonywanych na blogu będzie przeprowadzona pod koniec roku. • Przeprowadzam codzienne obserwacje wpisów do dziennika badawczego • Grupa robocza do krytycznego omówienia stosowania bloga/oceny bloga |
| <p>3. Przemyślenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera</p> | |
| <p>Co się sprawdziło?</p> | <p>Działania i dokumenty</p> <p>Wszyscy studenci wykorzystują blog (średnio przez 12 tygodni, 50 wizyt na osobę lub wizyt na osobę i na tydzień), w zasadzie, blog stał się przyjętym wspólnym zajęciem i prawdziwym narzędziem edukacyjnym</p> <p>Blog stał się narzędziem do uczenia się i uczestnictwa, ale istnieje grupa czynna i bierna (mniejszość).</p> <p>Studenci często są bardzo zainteresowani czynnościami proponowanymi przez blog. Blog ułatwia im pracę</p> <p>Prowadzony jest większy dialog (bezpośrednio w klasie/pośrednio, na odległość, na blogu) pomiędzy studentem a nauczycielem</p> <p>Studenci zwyczaj wypracowują otwarte i wszechstronne podejście do nauki.</p> <p>Współpraca ze studentami pracującymi więcej lub mniej. Mogą oni kontaktować się poza zajęciami.</p> |
| <p>Co powinno zostać zrobione inaczej?</p> | <p>Powiniem wykonać zbiorową ocenę (ze studentami) na temat działania</p> <p>Nie należy umieszczać zbyt wielu dokumentów studenci będą się czasami czuć "atakowani" przez blog</p> <p>Na blogu brakuje interaktywnej i otwartej przestrzeni dla dialogu studentów (forum).</p> <p>Oferowanie regularnie zajęć w celu utrzymania zainteresowania blogiem i rozwijanie ogólnych umiejętności takich jak rozporządzanie sobą i samodzielne uczenie się. Oferowanie większej ilości wspólnych czynności wśród studentów, aby osiągnąć cele edukacyjne.</p> |
| <p>Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego</p> | <p>Powinniśmy prowadzić co tydzień dyskusje ze studentami, aby zrozumieć ich pracę i potrzeby</p> |

| | |
|--|---|
| <p>podejścia</p> | <p>Nauczyciel musi regularnie aktualizować treści bloga, jest to sposób na utrzymanie zainteresowania grupy i na uczynienie bloga wspólnym narzędziem edukacyjnym</p> <p>Nie powinniśmy myśleć, że studenci mają nieograniczony czas na przesiadywanie na blogu, musimy wybrać najciekawsze dokumenty pokazać studentom, jak prowadzić badania gdzie indziej</p> <p>Wszyscy studenci nie są zainteresowani blogiem (lub podobnym zajęciem) w taki sam sposób. Niektórzy studenci są aktywni i uczestniczą w czynnościach. Istnieje również grupa bierna (z różnych przyczyn). Nauczyciel powinien unikać marginalizacji biernych studentów. Bierna grupa obejmuje „delikatnych” studentów (dorosłych, słabszych studentów, niektórych studentów z zagranicy...)</p> |
| <p>Link Oświadczenie zgody</p> | <p>http://paivandi-licence.blogspot.fr</p> |
| <p>Tagi **</p> | <p>Blog, Francja, samoocena, rozporządzanie sobą, myślenie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji, kreatywność, komunikacja (czytanie i pisanie), współpraca</p> |