

Caso de estudio 9: Grupo C – Blogs and ePortfolio – A blog to enhance learning

Plan de implementación	Información
1. Información general	
Nivel (edad de los estudiantes)	Estudiantes de educación superior (edades comprendidas entre 19 y 45 años) Algunos participantes son adultos que retornan al mundo educativo
Disciplina/Área/Asignatura/Curso	Grado de magisterio (un blog para promover/mejorar el aprendizaje; <i>A blog to enhance learning</i>)
Número de participantes	31 y 19
Categoría de la herramienta	Blogs
Herramienta/Recurso	Blog
País	France
Idioma de la herramientas o recurso	Francés
Temporalización	Fecha de inicio: 21 de setiembre del 2012 (primera experiencia) / 23 de enero del 2013 (segunda experiencia) Actividad: Blog Fecha de finalización: 20 de diciembre del 2012 / 30 de abril del 2013
¿Se ha utilizado un ejemplo de escenario derivado de la fase inicial del proyecto eLene2learn para inspirar esta práctica educativa? Responder Sí o No	Sí
Si se ha hecho uso de un ejemplo perteneciente a la fase inicial del proyecto eLene2learn nombrar el escenario concreto, por favor.	Blog con fines pedagógicos
2. Información específica sobre el caso	

<p>Finalidad Estado del fin perseguido derivado de la implementación del proyecto. Por ejemplo: Crear un sentido de comunidad y soporte entre iguales.</p>	<p>Dar soporte a las actividades de aprendizaje, facilitando la comunicación en las diferentes situaciones de aprendizaje, permitiendo la exploración de diferentes ramas del saber/conocimiento, promoviendo una mejor transición entre la cultura del bachillerato y la cultura universitaria, haciendo uso de diversas recursos, tecnológicos y no tecnológicos, (ej. texto, vídeos, referencias, etc.).</p> <p>Llevar a la práctica procesos de enseñanza estimulantes e interactivos, en los que se refuerce el sentimiento de grupo y la comunicación entre los alumnos.</p> <p>Reducir la distancia simbólica entre profesor y alumnos (promoviendo la cultura tecnológica).</p>
<p>Objetivos Listado de objetivos que se quieren conseguir a través de la implementación del proyecto. Por ejemplo: incrementar el entendimiento, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el soporte/ayuda hacia el aprendizaje • Aportar la posibilidad de explorar desde una perspectiva de investigación • Desarrollar habilidades importantes/significativas • Dar la oportunidad de participar en las clases sin tomar excesivos apuntes • Promover una eficaz comunidad en línea • Construir la auto-confianza • Desarrollar el pensamiento críticos • Promover un sentimiento de comunidad entre los iguales • Dar fuerza al aprendizaje promoviendo actividades adicionales • Proponer actividades F2F en el grupo-clase
<p>Competencias de aprender a aprender que se desean conseguir:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación (lectura y escritura) • Auto-regulación • Autoevaluación • Colaboración • Auto-evaluación • Colaboración • Auto-confianza • Ser creativo • Pensamiento crítico • Resolución de problemas
<p>Actividades propuestas Explicación de la naturaleza de las actividades que tienen que realizar los estudiantes.</p>	<p>Presentar 5 actividades diferentes y complementarias a los estudiantes universitarios. Estas cinco actividades serán implementadas a partir del uso del blog del docente, desde donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tendrá acceso a contenidos y referencias del curso • Se permitirá explorar recursos adicionales relacionados con el área de conocimiento

	<p>trabajada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comentarán los diferentes materiales • Se desarrollarán habilidades académicas relevantes • Se desarrollará el trabajo de manera colaborativa con otros estudiantes
<p>Aproximación metodológica adoptada Explicación de cómo las actividades son introducidas, desarrolladas y apoyadas</p>	<p>Cada curso empieza con un debate sobre el contenido que aparece en el blog. Los estudiantes preguntan y comentan en el blog. El profesor propone un trabajo colaborativo y por grupos haciendo uso del blog. El feedback proporcionado por los estudiantes ayuda a mejorar el blog. La idea es convertir/sentir el blog como un espacio común y desarrollar un sentido de pertenencia a este espacio. Todos los estudiantes deben visitar el blog para encontrar la información de los diferentes cursos impartidos por el docente, así como referencias, fotos, vídeos y documentos.</p>
<p>Métodos de evaluación Identificar los métodos de evaluación utilizados para evaluar los resultados, así como el impacto de la acción educativa implementada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales y colectivas se llevan a cabo con los estudiantes al finalizar el año. • Un análisis de las actividades desarrolladas en el blog se realiza al finalizar el año. • El profesor redacta un diario de investigación con sus observaciones • El grupo de trabajo lleva a cabo una reflexión crítica sobre el uso del blog y también una evaluación del mismo.
<p>Ética Presentación de cómo se han tratado cuestiones éticas relacionadas con la actividad educativa.</p>	<p>En cada sesión se habla sobre el uso del blog, así como de los deseos y aspectos críticos presentados por los alumnos. Los estudiantes remiten mensajes privados al profesor con el fin de preguntar dudas o solicitar información adicional. El profesor responde a todas las cuestiones planteadas a través del blog. Es posible añadir comentarios anónimos.</p>
<p>4. Reflexión y recomendaciones derivadas de la actividad educativa y de la aproximación metodológica utilizada <u>- por el profesor/tutor/formador</u></p>	
<p>¿Qué ha funcionado bien? (máx. 250 palabras)</p>	<p>Las actividades y los documentos Todos los estudiantes usan el blog (una media de 12 semanas, 50 visitas por persona o visitas por personas por semana). El blog se ha convertido en un lugar aceptado donde se comparten actividades, es decir en una verdadera herramienta educativa.</p>

	<p>El blog es una herramienta de aprendizaje y participación, pero existe un grupo minoritario pasivo, es decir que no ha hecho uso de él.</p> <p>Los estudiantes a menudo se interesan por las actividades propuestas en el blog. Para ellos, el blog les brinda facilidades en el momento de ponerse a trabajar sobre las tareas asignadas.</p> <p>Existe más diálogo (clase directa/indirecta en la distancia a través del blog) entre los estudiantes y el profesor.</p> <p>Los estudiantes tienden a desarrollar una aproximación comprensiva hacia el aprendizaje.</p> <p>El trabajo colaborativo entre los estudiantes funciona más o menos bien. Algunos alumnos contactan fuera de las horas de clase.</p>
<p>¿Qué se debería modificar? (Mejoras) (máx. 250 palabras)</p>	<p>Se debería realizar una evaluación colectiva con los estudiantes de la actividad desarrollada.</p> <p>No subir demasiados documentos o recursos en el blog ya que los estudiantes en algunos momentos se sienten desbordados.</p> <p>En el blog falta un lugar abierto para que los estudiantes puedan dialogar (tipo foro).</p> <p>Plantear de forma regular actividades con el fin de mantener el interés y desarrollar habilidades de auto-regulación y auto-aprendizaje.</p> <p>Ofrecer más actividades colaborativas entre los estudiantes con el fin de conseguir los objetivos educativos.</p>
<p>Recomendaciones que otros profesores/docentes/formadores deberían tener en cuenta desean transferir esta experiencia educativa. (máx. 250 palabras)</p>	<p>Se debería debatir cada semana con los estudiantes para entender sus necesidades.</p> <p>El profesor debe actualizar regularmente los contenidos del blog, de este modo puede mantener el interés del grupo sobre el blog y compartir esta herramienta de enseñanza.</p> <p>No se debe pensar que los estudiantes tienen un tiempo infinito para visitar el blog, se tiene que elegir aquellos recursos de mayor relevancia y mostrarlos para que los estudiantes los exploren.</p> <p>Todos los estudiantes no están interesados en el blog (o en actividades similares) de la misma manera. Algunos de ellos son participantes activos mientras que otros son pasivos (por diferentes razones).</p> <p>El profesor no debe dejar marginados a los participantes más reticentes a utilizar el blog. La mayoría de estos estudiantes son adultos, algunos extranjeros, poseen escasas competencias tecnológicas, etc. características que les hacen ser menos activos o reticentes respecto a la utilización</p>

	del blog durante su particular proceso de aprendizaje.
Enlace Autorizado para ser compartido	http://paivandi-licence.blogspot.fr
Etiquetas	Blog, Francia, auto-evaluación, auto-regulación, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, ser creativo, comunicación (lectura y escritura), colaboración