

3.2.4 Caso di studio 4 – Digital media, Virtual world, Serious game – Approccio collaborativo con ICT

Caso di studio	Informazioni
<b>1. Informazioni generali</b>	
<b>Livello (età degli studenti)</b>	Studenti di scuola secondaria superiore, di 1 e 2 superiore, tra i 16 e I 18 anni
<b>Disciplina/Materia/Corso</b>	Geografia e Biologia
<b>Numero di partecipanti</b>	24 studenti
<b>Categoria Strumento</b>	digital media
<b>Strumento/Risorsa</b>	Google document
<b>Paese</b>	Finlandia
<b>Lingua dello strumento</b>	Finlandese, Inglese, Qualsiasi
<b>Time plan</b>	Data d'inizio: 10.4.2013 Attività continua: Collaborative note-making attraverso Google Document o SkyDrive Attività: GoogleDocs esercizio anonimo, tema "skin" Attività: Popplet mindmap, tema "funzioni del fegato" Attività di Presentazione "online" (prezi, GoogleDocs) Data di fine: 31.5.2013
<b>E' stato usato un esempio di scenario della fase iniziale del progetto eLene2learn come ispirazione?</b>	si
<b>Se è stato usato un esempio di scenario indicarne il nome</b>	Google doc note making condiviso e imparare grandi quantità
<b>2. Informazioni dettagliate sul caso descritto</b>	
<b>Scopo</b> Definire lo scopo del progetto di implementazione	Promuovere l'apprendimento collaborativo e la creazione di conoscenza.

<p>es. creare un senso di comunità e sostegno reciproco.</p>	
<p><b>Obiettivi</b></p> <p>Elencare gli obiettivi da raggiungere attraverso il progetto di implementazione es. aumentare la conoscenza di .....; ...</p>	<p>Promuovere le competenze di apprendimento collaborativo e la creazione di conoscenza.</p> <p>Sviluppare le competenze di ragionamento critico e l'abilità di separare le informazioni essenziali da quelle superflue.</p> <p>Sviluppare le competenze per mettere insieme grandi unità di materiale di studio e ricavarne una breve presentazione.</p>
<p><b>Competenze "learning to learning" (L2L) * da acquisire:</b></p>	<p>Autovalutazione; Autoregolazione; Capacità di gestire ostacoli e modifiche; Ragionamento critico; Collaborazione; Creatività; Comunicazione (lettura e scrittura).</p>
<p><b>Attività proposte</b></p> <p>Spiegare la natura delle attività in cui vengono coinvolti i discenti – cosa hanno fatto i discenti</p>	<p>Presentare Google documenti a due gruppi di studenti per le lezioni di Biologia e Geografia nella scuola superiore. Durante il corso di Geografia<sup>1</sup>, agli studenti sarà chiesto di prendere appunti "online" e insieme su un documento condiviso. L'obiettivo è fare in modo che uno degli studenti del gruppo formato da tre studenti prenda appunti durante la lezione e dopo la lezione gli appunti vengano discussi e gli altri due studenti del gruppo facciano i loro commenti e aggiungano informazioni mancanti che considerano importanti per migliorare gli appunti. Gli studenti vengono incoraggiati a studiare sugli appunti per l'intera durata del corso e ciò è reso più semplice attraverso l'utilizzo di Google documenti per gli appunti. Alla fine del corso tutti gli studenti del piccolo gruppo avranno degli appunti ben organizzati.</p> <p>Durante il corso di Biologia<sup>4</sup>, Google documenti viene utilizzato per aiutare gli studenti a gestire grandi quantità di materiale di apprendimento (Biologia umana) e a preparare presentazioni sull'argomento.</p> <p>Viene utilizzato Google doc anziché documenti in Word per incoraggiare gli studenti a collaborare e illustrare un modo semplice per organizzare gli appunti da utilizzare in un secondo momento, per esempio per l'esame del corso o per l'esame di ammissione.</p>
<p><b>Approccio pedagogico seguito</b></p> <p>Spiegare in che modo vengono presentate le attività e con quali strumenti di supporto</p>	<p>Per le materie di Geografia e Biologia, vengono organizzati due corsi con gli stessi contenuti. Un corso di Geografia e uno di Biologia vengono organizzati in modo tradizionale (gruppo di controllo) mentre negli altri corsi (gruppo di prova) viene utilizzato Google documenti.</p> <p>Il docente illustrerà agli studenti come è semplice usare Google documenti. Se un documento è già stato creato da un docente, non è necessario che gli studenti abbiano un account iGoogle.</p>

<p><b>Metodi di valutazione</b></p> <p>Identificare i metodi usati per valutare i risultati e l'impatto.</p>	<p>I risultati degli esami dei gruppi di prova e dei gruppi di controllo vengono messi a confronto. Viene comparato anche il feedback raccolto in formato elettronico sul metodo utilizzato in entrambi i gruppi.</p> <p>Sono stati intervistati il docente e tre studenti.</p>
<p><b>4. Riflessione e suggerimenti riguardanti l'attività e l'approccio utilizzato – dal docente/tutor/o formatore</b></p>	
<p><b>Cosa ha funzionato bene?</b></p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>È migliorata la motivazione degli studenti per lo studio, hanno imparato a lavorare con i loro pari più del solito e a utilizzare diversi tipi di servizi cloud e altri strumenti da usare eventualmente all'università in una fase successiva, quando saranno più indipendenti nello studio.</p>
<p><b>Cosa dovrebbe essere fatto in modo diverso? (Miglioramenti)</b></p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Se durante il corso vengono utilizzati diversi servizi e applicazioni, dopo il corso, agli studenti sarebbe utile conoscere un luogo in cui possono trovare tutti i materiali di studio, gli appunti ecc. Ciò sarebbe utile anche per aiutarli a trovare tutto il materiale di studio al momento di studiare per l'esame di ammissione. Inoltre ciò potrebbe anche essere di supporto durante la fase di transizione, se poi agli studenti capita di studiare Biologia all'università – potrebbero trovare e utilizzare i materiali della scuola superiore se raccolti in un unico "luogo".</p> <p>La presa di appunti condivisa sarebbe stata di supporto all'apprendimento in maniera ancora più efficace, se agli studenti fosse stato dato un tot di tempo per discutere e modificare gli appunti dopo ogni lezione. Se agli studenti viene soltanto suggerito di farlo, non necessariamente si renderanno conto dell'importanza che ha questo tipo di attività "dopo lezione" e non sfrutteranno a pieno il valore di questo compito così prezioso.</p>
<p><b>Suggerimenti per altri praticanti che potrebbero prendere in considerazione l'utilizzo di questo approccio.</b></p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Queste attività di apprendimento collaborativo sono adatte a quelle materie che possono essere suddivise in più parti ben definite.</p> <p>Il gruppo di persone che lavorano insieme non dovrebbe superare i 3, 4 o al massimo i 5 studenti. La collaborazione dovrebbe durare per tutto il corso e in qualche modo essere inclusa nella valutazione dello studente.</p>
<p><b>Link</b></p>	<p>Google.com</p> <p><a href="http://windows.microsoft.com/en-us/skydrive/download">http://windows.microsoft.com/en-us/skydrive/download</a></p> <p><a href="http://popplet.com/">http://popplet.com/</a></p> <p>prezi.com</p>