

Blogs et ePortfolio - Étude de cas- Lorfolio : Portfolio en ligne

Étude de cas	Informations
1. Informations générales	
Public concerné	Elèves de 17 à 18 ans Bac professionnel
Discipline / Domaine / Matière	Interdisciplinaire (Lorfolio : portfolio en ligne)
Nombre de participants	5 groupes d'élèves issus de trois lycées différents : 3 groupes de 15 filles chacun 1 groupe mixte (13 filles, 2 garçons) 1 groupe de 9 garçons
Type d'outils	Ressource en ligne
Nom des outils ou ressources	Lorfolio
Pays	France
Langue des outils ou ressources	Français
Déroulement	Début : 6 octobre 2012 Activité : le mur des merveilles (novembre 2012) Activité : Portfolio de compétences (décembre 2012 – janvier 2013) Activité : Lorfolio (janvier-février 2013)
Vous êtes-vous inspiré de l'un des scénarios proposés dans la phase 1 du projet eLene2learn ? (Répondre par oui ou par non)	Oui
Si vous vous êtes inspiré de l'un des scénarios de la phase 1 du projet eLene2learn, nommez-le.	Lorfolio ; Portfolio en ligne
2. Informations spécifiques pour chaque cas	
But de l'expérimentation Nommer le(s) but(s) de l'expérimentation mise en œuvre. Exemple : <i>Encourager le sens de la communauté et de l'entraide entre pairs.</i>	Offrir un espace d'introspection aux élèves, leur donner la possibilité d'apprendre de leurs expériences et surtout de leurs compétences, de faciliter leurs apprentissages futurs et leur orientation après le bac afin qu'ils jouent un rôle dans la société et intègrent un réseau professionnel. Se former à l'auto-évaluation afin de percevoir les principaux enjeux de leurs apprentissages et comprendre ce dont ils ont besoin pour réussir.

	Rédiger un CV et des lettres de motivation et de candidature. Chacun (élève, demandeur d'emploi, salarié...) peut exposer clairement ses expériences passées, ses compétences actuelles, ainsi que la direction qu'il souhaite donner à sa carrière professionnelle.
Objectifs Lister les objectifs à atteindre par la mise en œuvre de l'expérimentation. Exemple : <i>amélioration de la compréhension de...</i>	Pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre ce qu'est une compétence et identifier ses propres compétences • Se connaître mieux pour gagner en confiance • Être capable de rédiger un CV • Être capable de gérer son ePortfolio
Aspects de la compétence « apprendre à apprendre » à atteindre :	<ul style="list-style-type: none"> • Autorégulation • Autogestion • Capacité à surmonter les obstacles et à changer • Communication (lecture et écriture) • Collaboration • Motivation et confiance
Activités proposées Détailler la nature des activités de l'apprenant, ce qu'il fait.	Pratiques collaboratives entre les professeurs et les élèves au sein de la classe. Les élèves mettent en place le « Mur des merveilles ». Il s'agit d'une méthode originale pour aider l'élève à identifier les principales étapes qu'il a parcourues pour devenir ce qu'il est aujourd'hui, identifier ses compétences, se motiver et reconnaître sa propre valeur, utiliser un Eportfolio et l'aider à écrire son propre CV.
Approche pédagogique adoptée Détailler la manière de présenter et de mener les activités	Le dispositif a été mis en place par les professeurs et des intervenants extérieurs (chercheurs de l'Université de Lorraine). Dans un premier temps, nous nous sommes présentés aux élèves et leur avons expliqué qui nous étions et ce que nous voulions faire. Nous leur avons demandé quels étaient leurs projets d'études supérieures. Dans un second temps, nous avons présenté le déroulement de notre travail et les outils utilisés. Dans un troisième temps, nous avons utilisé « l'entraînement autogène » pour faire émerger les principales étapes de la vie des élèves. À travers l'autosuggestion, l'entraînement autogène agit délibérément sur les fonctions corporelles comme le rythme cardiaque, la respiration et la circulation. Dans un quatrième temps, nous avons essayé de recueillir les expériences professionnelles additionnelles. Dans un cinquième temps, nous avons associé les expériences passées et le portfolio de compétences. Enfin, nous avons exploité l'outil Lorfolio.
Méthodes d'évaluation Identifier les méthodes utilisées pour évaluer les résultats et mesurer leur impact.	La première étape de l'évaluation consistait en un questionnaire pour les élèves. Il mesurait les bénéfices de l'expérience, ce qui avait bien fonctionné ou pas, etc... La deuxième étape de l'évaluation interviendra lorsque les élèves auront intégré l'enseignement supérieur ; les résultats seront transmis et évalués au cours du premier semestre. Nous comparerons deux groupes : un groupe test et un groupe contrôle (issu des autres classes des

	lycées professionnels). Cette deuxième étape d'évaluation cherchera à mesurer les effets du dispositif sur la transition entre le secondaire et le supérieur.
4. Réflexion et recommandations du professeur/ formateur concernant l'activité et l'approche pédagogique adoptée	
Ce qui a bien fonctionné	<p>Les élèves ont rassemblé et organisé leur travail ; ils sont maintenant capable d'observer leur expériences de travail, de les identifier et les projeter afin de les sélectionner en fonction de critères précis.</p> <p>Avec l'aide du guide en ligne, ils peuvent identifier leurs atouts et leurs faiblesses, exprimer des défis, des difficultés, des progrès, des réussites.</p> <p>Ils sont aussi capables de réfléchir, d'accepter et de noter des pensées personnelles.</p> <p>Ils peuvent concevoir un plan d'action adapté pour la prochaine étape (objectifs, moyens, planification)</p>
Ce que vous feriez différemment	L'opposition à l'usage des TICE est le fruit de l'ignorance ou du manque de formation. Par conséquent, un programme de formation universitaire dans ce domaine est à envisager.
Quelles recommandations feriez-vous aux personnes souhaitant adopter la même approche ?	<p>Encourager les activités d'accueil des nouveaux étudiants</p> <p>Encourager la formation des professeurs</p> <p>Désigner un coordinateur technique du projet</p>
Liens Déclaration d'autorisation	<p>http://www.itineraires.fr/ePortolano/wp-content/uploads/2012/02/Portolano-Users-Guide_EN.pdf</p> <p>http://www.lorfolio.fr/</p>
Mots-clés**	Eportfolio, autorégulation, auto-évaluation, autogestion, résolution de problème et prise de décision, capacité à surmonter les obstacles et à changer, créativité, communication (lecture et écriture), collaboration, motivation et confiance, éducation secondaire, France, interdisciplinarité