

4.2.9 Caso di studio 8 – Blog e ePortfolio – Lorfolio: online Portfolio

Caso di studio	Informazioni
1. Informazioni generali	
Livello (età degli studenti)	Studenti (maschi e femmine) dai 17 ai 18 anni. Ultimo anno di studio delle scuole professionali
Disciplina/Materia/Corso	Interdisciplinare
Numero di partecipanti	<ul style="list-style-type: none"> • 5 gruppi di studenti di 3 diverse scuole superiori: • 3 gruppi di sole ragazze (15 ragazze ciascuno) • 1 gruppo misto (13 ragazze, 2 ragazzi) • 1 gruppo di soli ragazzi (9 ragazzi)
Categoria Strumento	Risorse online
Strumento/Risorsa	Lorfolio
Paese	Francia
Lingua dello strumento	Francese
Time plan	Inizio: 6 Ottobre 2012 Attività: Wall of dream (Novembre 2012) Attività: Portfolio di abilità (Dicembre 2012- Gennaio 2013) Attività: Lorfolio (Gennaio –Febbraio 2013)
E' stato usato un esempio di scenario della fase iniziale del progetto eLene2learn come ispirazione?	Sì
Se è stato usato un esempio di scenario indicarne il nome	Lorfolio; online Portfolio
2. Informazioni dettagliate sul caso descritto	
Scopo	1. Dare agli studenti la possibilità di eseguire un'autoriflessione, per imparare dalle loro esperienze, in

<p>Definire lo scopo del progetto di implementazione es. creare un senso di comunità e sostegno reciproco.</p>	<p>particolare sulle loro competenze, per favorire l'apprendimento futuro e la scelta degli studi di istruzione superiore da intraprendere per rivestire un ruolo attivo nella società e avere accesso a un network di professionisti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Avere una formazione sull'autovalutazione in modo da poter comprendere lo scopo principale del loro apprendimento e in tal modo capire di cosa hanno bisogno per raggiungerlo. 3. Preparare il CV e scrivere lettere di accompagnamento per posizioni lavorative o rispondere ad annunci di lavoro. Tutti (studente, chi cerca lavoro, dipendente ...) sono in grado di presentare in modo chiaro le loro esperienze precedenti, le competenze attuali e il percorso professionale che intendono seguire per raggiungere un obiettivo.
<p>Obiettivi Elencare gli obiettivi da raggiungere attraverso il progetto di implementazione es. aumentare la conoscenza di; ...</p>	<p>Per gli studenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare cos'è una competenza e identificare le proprie; • Aumentare la fiducia in se stessi attraverso una migliore conoscenza di se stessi; • Essere in grado di scrivere un CV professionale; • Essere in grado di creare un ePortfolio.
<p>Competenze "learning to learning" (L2L) * da acquisire:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoregolazione; • Autogestione; • Capacità di gestire gli ostacoli e il cambiamento; • Comunicazione (lettura e scrittura); • Collaborazione; • Motivazione e fiducia in se stessi.
<p>Attività proposte Spiegare la natura delle attività in cui vengono coinvolti i discenti – cosa hanno fatto i discenti</p>	<p>Attività pratiche collaborative tra insegnanti e alunni e all'interno della classe. Gli studenti devono realizzare un "Muro delle meraviglie". Si tratta di un metodo originale per aiutare gli studenti a identificare le fasi principali da percorrere per diventare quello che sono oggi, identificare le competenze, mobilitarle e riconoscerle, usare un ePortfolio e aiutarli a scrivere il CV.</p>
<p>Approccio pedagogico seguito Spiegare in che modo vengono presentate le attività e con quali strumenti di supporto</p>	<p>La realizzazione è avvenuta attraverso la collaborazione tra insegnanti e partecipanti esterni (ricercatori dell'Università della Lorena).</p> <p>Durante la prima fase abbiamo spiegato agli alunni chi siamo, cosa intendiamo fare. Abbiamo chiesto loro quali intenzioni avessero riguardo alla prosecuzione degli studi.</p> <p>Durante la seconda fase abbiamo presentato loro un programma di lavoro e gli strumenti che avremmo utilizzato.</p> <p>Durante la terza fase abbiamo utilizzato il "training autogeno" che attraverso l'autosuggestione, influenza notevolmente le funzioni del corpo, quali il battito cardiaco, il respiro e la circolazione per ricordare loro le fasi principali della vita.</p> <p>Durante la quarta fase abbiamo cercato di raccogliere</p>

	<p>informazioni aggiuntive sulle esperienze professionali.</p> <p>Durante la quinta fase abbiamo associato le esperienze precedenti e il portfolio di competenze.</p> <p>Alla fine abbiamo realizzato lo strumento Lorfolio.</p>
<p>Metodi di valutazione</p> <p>Identificare i metodi usati per valutare i risultati e l'impatto.</p>	<p>La prima fase di valutazione è stata eseguita attraverso una serie di domande rivolte agli studenti. Queste domande riguardavano il beneficio diretto dell'esperienza, cosa stava funzionando o meno, ecc.</p> <p>La seconda fase di valutazione verrà eseguita quando gli studenti frequenteranno l'università, i risultati saranno completi e verranno valutati durante il primo semestre dell'anno accademico. Metteremo a confronto due gruppi: un gruppo di prova e uno di controllo (altre classi provenienti da istituti professionali). Questa seconda fase di valutazione cercherà di misurare gli effetti dell'implementazione sul miglioramento del passaggio all'università.</p>
<p>4. Riflessione e suggerimenti riguardanti l'attività e l'approccio utilizzato – dal docente/tutor/o formatore</p>	
<p>Cosa ha funzionato bene?</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Gli studenti hanno raccolto e organizzato il loro lavoro e ora sono in grado di valutare le loro esperienze, di riconoscerle e progettarle così da definire i criteri per selezionarli.</p> <p>Con l'aiuto della guida online, possono identificare i loro punti di forza e debolezza, spiegare le loro difficoltà, i progressi e i successi.</p> <p>Hanno inoltre potuto elaborare, accettare ed esprimere i loro pensieri personali. Hanno potuto immaginare e adattare il piano d'azione per i prossimi passi.</p>
<p>Cosa dovrebbe essere fatto in modo diverso? (Miglioramenti)</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Alcuni studenti non hanno usato gli strumenti ICT. Ciò è dovuto a refrattarietà al loro utilizzo, a ignoranza, a mancanza di un training adeguato. Ciò significa che è necessario prevedere un programma accademico di formazione.</p>
<p>Suggerimenti per altri praticanti che potrebbero prendere in considerazione l'utilizzo di questo approccio.</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Fornire supporto per la ripresa della scuola</p> <p>Fornire supporto alla formazione dei docenti</p> <p>Definire un coordinatore tecnico per il monitoraggio del progetto</p>
<p>Link</p>	<p>http://www.itineraires.fr/ePortolano/wp-content/uploads/2012/02/Portolano-Users-Guide_EN.pdf</p> <p>http://www.lorfolio.fr/</p>