

Studium przypadku	Informacja
1. Informacje ogólne	
Poziom (wiek uczniów)	Studenci uniwersytetu na drugim roku
Dyscyplina/przedmiot/kurs	Biologia - Refleksja na temat procesu uczenia się
Liczba uczestników	10
Kategoria narzędzia	ePortfolio (Dziennik Nauki)
Narzędzie/zasób	Mahara
Kraj	Niemcy
Język narzędzia lub zasobu	Niemiecki, angielski
Plan zajęć	Data rozpoczęcia: Kwiecień 2013 Data zakończenia: Stale z następną fazą
Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie	Tak
Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza	ePortfolio/Dzienniki Nauki jako narzędzie poprawy zdolności samodzielnego uczenia się
2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku	
Cel Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników	Pomoc studentom przez cały czas studiów w przemyśleniach na temat procesu uczenia się i wspieranie koncepcji osobistego środowiska uczenia się (niezależnego od kursów i modułów) - w perspektywie do uczenia się przez całe życie.
Cele Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...	Z dziennikiem nauki oraz innymi przydatnymi funkcjami systemu ePortfolio jako osobistego portfolio cyfrowego (od początku studiów) studenci powinni wypracować świadomość ich własnego zachowania przy uczeniu się. Studenci uczą się śledzić swój proces uczenia się - jeśli to konieczne - aby prosić o wsparcie.
Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia	<ul style="list-style-type: none"> • Zarządzanie sobą (Zarządzanie czasem) • Motywacja i pewność siebie

<p>Cel</p> <p>Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników</p>	<p>Dziennik Nauki oparty na Maharze ze specjalnym pluginem używany jest jako narzędzie do zarządzania czasem i autorefleksji. Studenci mogą używać tego narzędzia dobrowolnie. Powinno być one stosowane ciągle przez cały okres ich studiów.</p>
<p>Cele</p> <p>Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aby dysponować niezbędnymi umiejętnościami, nauczyciele i studenci zostają wprowadzeni w koncepcję Dzienników Nauki i zastosowanie Mahary - warsztatu f2f zorganizowanego przez ośrodki studiów i poprzez informacje na stronie internetowej. • Każdy student tworzy i wykorzystuje swój własny dziennik. • Studenci muszą odpowiadać na wcześniej sformułowane pytania, aby ustrukturyzować ich pracę. • Studenci decydują czy i co przedstawią wykładowcy (lub innym studentom). • Nauczyciele omawiają ze studentem (indywidualnie lub anonimowo w grupie), czy istnieją problemy w procesie uczenia się i jak należy je rozwiązać. <p>Czas poświęcony na informację zwrotną od nauczycieli jest częścią obciążenia pracą i zależy od wielkości grupy. W przypadku wielkości grupy 10 studentów poświęcony czas to około 2 godzin.</p>
<p>Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internetowa ankieta pod koniec semestru
<p>3. Przemyslenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera</p>	
<p>Co się sprawdziło?</p>	<p>Wdrożyliśmy pulę z literaturą, słowa kluczowe, opcjonalne quizy i ćwiczenia na myślenie, w celu przygotowania i zyskania lepszej orientacji.</p>
<p>Co powinno zostać zrobione inaczej?</p>	<p>Nie będziemy przekazywać zbyt wielu informacji (przewodnik laboratoryjny) i nie będziemy ponownie wprowadzać w kurs.</p> <p>Nie będziemy już przeprowadzać cotygodniowych testów.</p> <p>Nie będziemy przeprowadzać egzaminu pod koniec kursu ponownie, z uwagi na obciążenie pracą.</p> <p>Należy uważać, by podane komentarze/informacje zwrotne były istotne (ważne), a nie tylko zabawne.</p> <p>Zintegrowane podejście zastosowanej aplikacji dla ePortfolio i istniejącego systemu zarządzania nauką jest niezbędne do uzyskania płynnych (dydaktycznych) przepląwów pracy i uniknięcia przeładowania mediami.</p>

<p>Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nie należy ustalać stosowania ePortfolio jako opcjonalnego 2) Lepiej jest oceniać dzienniki 3) Nie należy koncentrować się na autorefleksji
<p>Link Oświadczenie zgody</p>	<p>https://epos.elearning.uni-bremen.de</p>
<p>Tagi **</p>	<p>Portfolio, Mahara, edukacja wyższa, edukacja średnia, interdyscyplinarność, niemiecki, angielski</p>