

3.2.6 Caso di studio 6 – Digital media, Virtual world, Serious game – Video come metodo di apprendimento

Caso di studio	Informazioni
1. Informazioni generali	
Livello (età degli studenti)	Tutti gli studenti (ragazzi e ragazze) di età compresa tra I 17 e I 18 anni. Ultimo anno di studio presso la scuola dell'obbligo
Disciplina/Materia/Corso	Corsi professionali e accademici
Numero di partecipanti	5 gruppi di student in 3 scuole superiori diverse: <ul style="list-style-type: none"> • 3 gruppi di sole ragazze (15 ragazze ciascuno) • 1 gruppo misto (13 ragazze, 2 ragazzi) • 1 gruppo di soli ragazzi (9 ragazzi)
Categoria Strumento	risorse Online
Strumento/Risorsa	Video di metodi di apprendimento
Paese	Francia
Lingua dello strumento	Francese
Time plan	Data d'inizio: 6 ottobre 2012 attività : On-line video (Febbraio 2013) data di fine: 22 febbraio 2013
E' stato usato un esempio di scenario della fase iniziale del progetto eLene2learn come ispirazione?	si
Se è stato usato un esempio di scenario indicarne il nome	On-line video : come prendere appunti
2. Informazioni dettagliate sul caso descritto	
Scopo Definire lo scopo del progetto di implementazione	Supportare gli studenti nel passaggio dalla scuola superiore all'università utilizzando un video sui "metodi di apprendimento". Secondo Whittaker Ruth (2008), sono cinque le domande fondamentali alla base del mapping:

<p>es. creare un senso di comunità e sostegno reciproco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quali sono le cinque principali questioni generali legate al passaggio all'università? ➤ Quali sono le questioni specifiche legate ai diversi tipi di studenti (in termini di profilo del discente e precedente contesto di apprendimento), a particolari modalità di apprendimento, a particolari aree tematiche e a particolari tipi di istituzione? ➤ Quali approcci vengono utilizzati e sviluppati all'interno delle istituzioni o in collaborazione con altre organizzazioni, quali scuole, università, comunità di apprendimento virtuali, per affrontare tali questioni, prima e dopo l'ammissione? ➤ Quali sono le caratteristiche principali degli approcci efficaci volti a supportare il passaggio al primo anno? ➤ In quali modi le istituzioni di istruzione superiore (IIS) promuovono il supporto durante il passaggio al primo anno per coinvolgere in modo efficace e dotare gli studenti degli strumenti necessari? Quali sono gli ostacoli e di quale tipo di supporto necessitano le IIS per effettuare tali cambiamenti?
<p>Obiettivi</p> <p>Elencare gli obiettivi da raggiungere attraverso il progetto di implementazione es. aumentare la conoscenza di; ...</p>	<p>Gli obiettivi principali dei metodi sono :</p> <p>Gestione del tempo;</p> <p>Lavoro in team;</p> <p>Presenza e gestione degli appunti;</p> <p>Strumenti organizzativi ;</p> <p>Motivazione, entusiasmo nell'apprendimento;</p> <p>Capacità di elaborare dati;</p> <p>Competenze metacognitive.</p>
<p>Competenze "learning to learning" (L2L) * da acquisire:</p>	<p>Autoregolazione;</p> <p>Autogestione;</p> <p>Capacità di affrontare gli ostacoli e il cambiamento;</p> <p>Comunicazione (lettura e scrittura);</p> <p>Collaborazione;</p> <p>Motivazione e fiducia in se stessi.</p>
<p>Attività proposte</p> <p>Spiegare la natura delle attività in cui vengono coinvolti i discenti – cosa hanno fatto i discenti</p>	<p>Allo studente è stato chiesto di guardare un video e prendere appunti.</p> <p>Poi, in un secondo momento, gli studenti hanno condiviso gli appunti.</p>
<p>Approccio pedagogico seguito</p> <p>Spiegare in che modo vengono presentate le attività e con quali strumenti di supporto</p>	<p>L'approccio principale è basato sul fatto che: quando parliamo siamo in grado di pronunciare 150 parole al minuto senza essere in grado di scrivere più di 30 parole al minuto.</p> <p>Il principale strumento pedagogico è il "Ciclo di Deming" (pianifica, fai, controlla e agisci) e il metodo di Cornell.</p>

<p>Metodi di valutazione</p> <p>Identificare i metodi usati per valutare i risultati e l'impatto.</p>	<p>I risultati saranno valutati durante il primo semestre di un corso di laurea triennale. Metteremo a confronto due gruppi: un gruppo di prova e uno di controllo (altre classi provenienti dagli istituti professionali).</p>
<p>4. Riflessione e suggerimenti riguardanti l'attività e l'approccio utilizzato – dal docente/tutor/o formatore</p>	
<p>Cosa ha funzionato bene?</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Gli studenti hanno espresso apprezzamento per questo nuovo metodo di apprendimento e hanno anche sviluppato abilità sociali (quando hanno lavorato insieme)</p>
<p>Cosa dovrebbe essere fatto in modo diverso? (Miglioramenti)</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Gli studenti che non usano ICT sono stessi che non sono in grado di utilizzarli per mancanza di training.</p> <p>Significa che possiamo pensare ad un programma di training accademico.</p> <p>Abbiamo riscontrato delle difficoltà: alcuni studenti non potevano restare concentrati per più di 15 minuti, quindi abbiamo dovuto editare il video in modo da permettergli di completare il loro esercizio. (rivedere il processo e il processo di soluzione in modo da evitare lo stesso errore in sperimentazioni future, in modo da dimostrare l'importanza di mantenere l'attenzione focalizzata su un obiettivo preciso).</p> <p>Abbiamo identificato nuove misure che permetteranno loro di completare il lavoro nel modo più efficiente possibile.</p>
<p>Suggerimenti per altri praticanti che potrebbero prendere in considerazione l'utilizzo di questo approccio.</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Supportare il rientro nella scuola</p> <p>Supportare per gli insegnanti- training</p> <p>Designare un coordinator tecnico per monitorare i progetti</p> <p>Il primo step è decidere chi registrerà, chi condividerà la informazioni e l'analisi delle difficoltà incontrate.</p> <p>Mettere gli studenti a coppie cosicché possano confrontare gli appunti presi da ciascuno.</p>
<p>Link</p>	<p>http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france_5/la_prise_de_notes_et_son_exploitation.246</p>