

Médias numériques - Étude de cas- Finlande - L'apprentissage collaboratif avec les TICE

Étude de cas	Informations
1. Informations générales	
Public concerné	Élèves de Seconde et de Première, âgés de 16 à 18 ans
Discipline / Domaine / Matière	Géographie et biologie
Nombre de participants	24 élèves
Type d'outils	Médias numériques
Nom des outils ou ressources	Google Document
Pays	Finlande
Langue des outils ou ressources	Finnois, anglais, autres langues
Planning	Début : 10/04/2013 Activité répétée : prise de note collaborative via Google Documents ou SkyDrive. Activités : Exercices anonymes Google Docs (sujet : la peau) Carte heuristique (sujets : les fonctions du foie) Exposés en ligne (Prezi, Google Docs) Fin : 31/05/2013
Vous êtes-vous inspiré de l'un des scénarios proposés dans la phase 1 du projet eLene2learn ? (Répondre par oui ou par non)	oui
Si vous vous êtes inspiré de l'un des scénarios de la phase 1 du projet eLene2learn, nommez-le.	Apprendre et partager ses notes avec Google Docs
2. Informations spécifiques pour chaque cas	
But de l'expérimentation Nommer le(s) but(s) de l'expérimentation mise en œuvre. Exemple : <i>Encourager le sens de la communauté et de l'entraide entre pairs.</i>	Encourager l'apprentissage collaboratif et la création de savoir.

<p>Objectifs</p> <p>Lister les objectifs à atteindre par la mise en œuvre de l'expérimentation. Exemple : <i>amélioration de la compréhension de...</i></p>	<p>Développer l'apprentissage collaboratif et la création de savoir chez les élèves.</p> <p>Développer la pensée critique et la capacité à faire le tri entre les informations essentielles et les informations secondaires.</p> <p>Apprendre à articuler de nombreux documents entre eux et à les présenter.</p>
<p>Aspects de la compétence « apprendre à apprendre » à atteindre :</p>	<p>Auto-évaluation Autorégulation Capacité à surmonter les obstacles et le changement Pensée critique Collaboration Créativité Communication (lecture et écriture)</p>
<p>Activités proposées</p> <p>Détailler la nature des activités de l'apprenant, ce qu'il fait.</p>	<p>Google Document a été exploité pour deux groupes de lycéens en biologie et en géographie. En géographie, les élèves doivent prendre des notes partagées dans un document commun, ensemble et « en ligne ». Par groupe de trois, un seul élève prend des notes pendant le cours mais après la classe, les deux autres élèves apportent leurs commentaires et font les ajouts qu'ils jugent nécessaires. On encourage les élèves à se référer à leurs notes pendant tout le cours, ce qui est facilité par l'utilisation de Google Document. À la fin du cours, les trois élèves disposent ainsi de notes bien organisées.</p> <p>En biologie, Google document est utilisé pour aider les élèves à avoir une vision d'ensemble sur un domaine d'étude vaste (la biologie humaine) et à préparer des exposés se rapportant à ce domaine.</p> <p>L'utilisation de Google Doc plutôt que de Word permet aux étudiants d'apprendre à collaborer et à organiser leurs notes pour les réutiliser par la suite, notamment lors des révisions d'examens.</p>
<p>Approche pédagogique adoptée</p> <p>Détailler la manière de présenter et de mener les activités</p>	<p>Deux cours de même contenu sont organisés en géographie et en biologie : l'un de manière traditionnelle (groupe contrôle), et l'autre avec Google Doc (groupe test).</p> <p>Le professeur montre aux élèves comment utiliser un outil très simple : Google Document. Si le document a déjà été créé par le professeur, les élèves n'ont pas besoin d'avoir un compte i Google.</p>
<p>Méthodes d'évaluation</p> <p>Identifier les méthodes utilisées pour évaluer les résultats et mesurer leur impact.</p>	<p>On compare les résultats de chaque groupe aux examens, ainsi que les réactions des élèves recueillies via eform.</p> <p>Le professeur et trois élèves ont été interrogés.</p>
<p>4. Réflexion et recommandations du professeur/ formateur concernant l'activité et l'approche pédagogique adoptée</p>	
<p>Ce qui a bien fonctionné</p>	<p>La motivation des élèves a été améliorée ; ils ont appris à travailler avec de nouveaux camarades, de nouveaux outils et différents services du « cloud ». Toutes ces compétences</p>

	seront réinvesties à l'université où les apprentissages se font de manière plus autonome.
Ce que vous feriez différemment	<p>Lorsque plusieurs services ou applications sont utilisés, les élèves auraient besoin d'un site unique où l'ensemble des documents et des prises de notes seraient rassemblés à l'issue du cours, notamment pour faciliter leurs révisions pour les examens. Ce serait aussi un excellent outil de transition pour les élèves se destinant aux études de biologie.</p> <p>Les prises de notes en commun seraient un meilleur support d'apprentissage si les élèves avaient une plage horaire dédiée pour échanger et modifier les notes après chaque cours. Si l'on se contente de leur conseiller de le faire, ils ne prennent pas forcément conscience de la valeur de cette activité « extra-scolaire » contraignante, et l'efficacité de tout le dispositif s'en trouve réduite.</p>
Quelles recommandations feriez-vous aux personnes souhaitant adopter la même approche ?	Ces activités d'apprentissage collaboratif conviennent pour des domaines d'étude clairement délimités. La taille idéale d'un groupe est de 3 ou 4 élèves (5 au maximum). La collaboration doit être constante tout au long du cours et l'évaluation des élèves doit si possible en tenir compte.
Liens Déclaration d'autorisation	<p>Google.com</p> <p>http://windows.microsoft.com/en-us/skydrive/download</p> <p>http://popplet.com/</p> <p>prezi.com</p>
Mots-clés**	Collaboration, médias numériques, Google Doc, SkyDrive, Popplet, Prezi, enseignement secondaire, biologie, toutes les langues