

4.2.6 Caso di studio 6 – Blog e ePortfolio – Blackboard Blog

Caso di studio	Informazioni
1. Informazioni generali	
Livello (età degli studenti)	Adulti iscritti all'università - SCQF level 7, 8 o 9. 23 – 64 anni
Disciplina/Materia/Corso	Formazione (Educazione prima infanzia)
Numero di partecipanti	25 studenti (1 gruppo) che hanno usato Blog
Categoria Strumento	Blogs
Strumento/Risorsa	Blackboard Blog
Paese	Scozia
Lingua dello strumento	Inglese
Time plan	Inizio: 1 Aprile 2013 Attività: Questionario 1 agli studenti: inviato e compilato entro il 26 Aprile 2013 Attività: Moderazione: 29 Aprile 2013 -26 Maggio 2013 Attività: Focus Group: 31 Maggio 2013 Attività: Questionario 2 agli studenti: inviato e compilato entro 5 luglio 2013 Termine: 5 th Luglio 2013
E' stato usato un esempio di scenario della fase iniziale del progetto eLene2learn come ispirazione?	No
Se è stato usato un esempio di scenario indicarne il nome	
2. Informazioni dettagliate sul caso descritto	
Scopo Definire lo scopo del progetto di implementazione es. creare un senso di comunità e sostegno	Studiare in che modo porre nuovamente l'accento sull'apprendimento tra pari attraverso il Blog possa incoraggiare l'apprendimento autonomo.

<p>reciproco.</p>	
<p>Obiettivi</p> <p>Elencare gli obiettivi da raggiungere attraverso il progetto di implementazione es. aumentare la conoscenza di; ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare l'esperienza dello studente come co-moderatore del Blog. • Esaminare i tipi di discussione che creano una comunità collaborativa. • Aumentare la conoscenza dei tipi di apprendimento sviluppati in un ambiente di discussione con supervisione tra pari. • Studiare l'impatto sulla fiducia in se stessi degli studenti come discenti.
<p>Competenze "learning to learning" (L2L) * da acquisire:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione (lettura e scrittura); • Collaborazione tra pari; • Ragionamento, risoluzione dei problemi e processo decisionale; • Creatività; • Motivazione e fiducia in se stessi.
<p>Attività proposte</p> <p>Spiegare la natura delle attività in cui vengono coinvolti i discenti – cosa hanno fatto i discenti</p>	<p>Per un periodo di quattro settimane, quattro studenti volontari hanno moderato insieme un blog del modulo di Livello 9 all'interno dell'ambiente virtuale di apprendimento (AVA). Ogni studente è stato co-moderatore per una settimana, periodo durante il quale, ha potuto pubblicare a sua scelta contenuti legati all'argomento del modulo.</p>
<p>Approccio pedagogico seguito</p> <p>Spiegare in che modo vengono presentate le attività e con quali strumenti di supporto</p>	<p>All'inizio del progetto agli studenti iscritti a questo modulo è stata inviata una lettera che spiegava i dettagli del progetto e il loro diritto a non parteciparvi.</p> <p>Inoltre, di questo progetto si è discusso in forum online e attraverso webinar.</p> <p>Ai quattro volontari co-moderatori è stato inviato un foglio di istruzioni contenente gli scopi del progetto, dettagli sul loro ruolo e altre nozioni generali per pubblicare post sul blog.</p>
<p>Metodi di valutazione</p> <p>Identificare i metodi usati per valutare i risultati e l'impatto.</p>	<p>Si è trattato di un progetto di ricerca-azione condotto con 25 studenti, in cui è stato usato un approccio che deriva da più metodi.</p> <p>Metodi per l'analisi dei dati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari – Agli studenti partecipanti sono stati inviati due questionari; uno all'inizio del progetto e uno alla fine per valutare l'impatto del cambiamento. Il questionario basato sulla scala di Likert riguardava il modo in cui gli studenti hanno

	<p>utilizzato il blog del modulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppo di controllo – cinque studenti volontari hanno formato il gruppo di controllo, incluso un co-moderatore. Quanto avvenuto nel gruppo di controllo è stato registrato digitalmente e poi trascritto. • L’analisi del contenuto dei post – le copie di tutti i post creati durante le quattro settimane sono state messe a confronto e analizzate dal punto vista tematico.
4. Riflessione e suggerimenti riguardanti l’attività e l’approccio utilizzato – dal docente/tutor/o formatore	
<p>Cosa ha funzionato bene?</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Il progetto ha fornito una chiara evidenza della mancanza di fiducia nell'abilità accademica e nell'attitudine tecnica da parte dei nostri studenti, e quindi ha sottolineato l'importante legame tra ciò e lo sviluppo di nuove competenze attraverso l'apprendimento. Anche se i co-moderatori non hanno notato un aumento della fiducia in se stessi è possibile affermare il contrario e che il progetto ha creato una comunità di pratica tra i quattro volontari. Ciò farebbe pensare che ci sono dei benefici per gli studenti che rivestono il ruolo di co-moderatori a un certo punto della loro carriera accademica; inoltre è evidente che comunque questo livello di responsabilità non sarebbe adatto agli studenti che sono all’inizio della loro carriera accademica.</p> <p>Durante le quattro settimane gli studenti e i tutor hanno mostrato maggiore entusiasmo e il blog è diventato un luogo interessante da visitare. Il gruppo di controllo ha mostrato sostegno per il lavoro dei co-moderatori.</p>
<p>Cosa dovrebbe essere fatto in modo diverso? (Miglioramenti)</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Questo progetto potrebbe trarre beneficio dall’essere condotto per un periodo di tempo più lungo e in un momento diverso dell’anno. Il gruppo di controllo ha evidenziato che il progetto ha rivestito un ruolo molto importante nella scansione del calendario scolastico (è stato necessario scrivere delle relazioni scolastiche). Ciò ha influito sul ritorno dei questionari e sul numero di contributi sul blog.</p> <p>Inoltre, sarebbe vantaggioso condurre questo progetto con studenti che non conoscono il programma, poiché questi studenti non avrebbero preconcezioni riguardo al blog e quindi non mostrerebbero resistenza al cambiamento come è avvenuto nel gruppo di controllo. Con i nuovi studenti, si potrebbe fare una distinzione partendo dal fatto che esiste un blog come comunità di pratica sui “Childhood Studies” che dovrebbe avere lo scopo di farli socializzare tra di loro e il blog del modulo, che è uno strumento di apprendimento.</p> <p>I co-moderatori hanno trovato utili i fogli con suggerimenti e istruzioni, comunque avrebbero potuto beneficiare di qualche altro tipo di formazione o dimostrazione da parte dei tutor. Ciò si potrebbe realizzare attraverso una sessione frontale o</p>

	<p>un webinar online.</p>
<p>Suggerimenti per altri praticanti che potrebbero prendere in considerazione l'utilizzo di questo approccio.</p> <p>(max 250 parole)</p>	<p>Gli studenti devono avere fiducia nella loro abilità di contribuire con post significativi su uno strumento online di dominio pubblico. Gli studenti co-moderatori hanno sviluppato maggiore fiducia in se stessi e creatività, ad ogni modo gli studenti hanno bisogno di sviluppare questo ruolo in modo da poterlo rivestire con sicurezza e riconoscere che hanno le capacità per farlo.</p> <p>Tutti gli studenti hanno bisogno di sviluppare la loro consapevolezza dell'utilizzo di blog e forum di discussione come strumento di apprendimento oltre che come strumento di comunicazione sociale. È compito dei tutor darne dimostrazione e sviluppare questa consapevolezza attraverso le attività di alfabetizzazione digitale con gli studenti.</p>
<p>Link</p>	