

Studium przypadku	Informacja
1. Informacje ogólne	
Poziom (wiek uczniów)	Edukacja średnia
Dyscyplina/przedmiot/kurs	Dział języka angielskiego
Liczba uczestników	15
Kategoria narzędzia	Media cyfrowe
Narzędzie/zasób	Scoop.it
Kraj	Grecja
Język narzędzia lub zasobu	Angielski
Plan zajęć	Data rozpoczęcia: Połowa grudnia Działanie: Wprowadzenie Działanie: Wdrażanie Działanie: Ocena Data zakończenia: Połowa maja
Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie	Nie
Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza	Nie dotyczy
2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku	
Cel Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników	Zapewnienie pewności siebie i niezależnego dzielenia się pomysłami - zaznajomienie zarówno studentów jak i nauczycieli z koncepcją praktycznego tworzenia magazynu internetowego.
Cele Wypisz cele przewidziane do	Dzielenie się istotnymi pomysłami, poszerzenie zainteresowań i horyzontów studentów, pomoc studentom w uzyskaniu dostępu do szerokiego zakresu ciekawych

osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...	zagadnień i wyrażaniu się na ich temat, styczności z innymi nowymi pomysłami i mentalnościami.
Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia	Zarządzanie sobą, motywacja i pewność siebie, współpraca, komunikacja, kreatywność.
Proponowane działania Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie	Studenci zarejestrowali się w scoop.it i przystąpili do łączności ze społecznością kuratorów o podobnych zarejestrowaniach. Dzielili się pomysłami, opiniami i ogólnie komunikowali się poprzez artykuły i filmy, które zamieszczali. Mogli stworzyć nową kategorię tematów lub kontynuować już istniejącą.
Podejście pedagogiczne Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane	Uczestnicy próbowali dzielić się pomysłami jak najczęściej, poznawać tematy i wymieniać się treściami. Mogli również tworzyć własny magazyn dzięki informacji zwrotnej ich społeczności i wspólnych tematach
Metody oceny Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu	Głównie monitorowaliśmy wpływ naszych wpisów na stronie scoop (ile osób śledziło nasze pomysły i wpisy), a w zakresie wpływu na samych naszych studentów sprawdziliśmy poprzez ankietę, jak atrakcyjne i kształcące może rzeczywiście być to zadanie.
3. Przemyslenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera	
Co się sprawdziło?	Rzecz, która się sprawdziła był głównie sposób, w jaki studenci byli zmotywowani do zbierania, wpisów, analiz, dyskusji i wspólnej pracy przy wielu różnych tematach. Podobał im się ten alternatywny sposób nauczania, a nam, jako nauczycielom, podobało się inne podejście do nauczania. Im częściej go stosowaliśmy, tym bardziej zdawaliśmy sobie sprawę, jaki może być przydatny i przyjemny.
Co powinno zostać zrobione inaczej?	Powinniśmy byli podzielić naszych studentów na grupy i wyznaczać aplikację scoop w bardziej regularny sposób. W ten sposób moglibyśmy otworzyć się na większą liczbę różnych zagadnień i wykonać szerszy zakres zadań.
Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia	Praca z takimi narzędziami nie zawsze jest łatwa, gdyż studenci szkoły średniej muszą również nadążać za zadaniami ich zwykłego programu nauczania. Co za tym idzie Nauczyciele muszą sformułować plan, aby efektywnie wykorzystać je tak, by nie zakłócać regularnych zajęć. Przydatnym byłoby również, gdyby nauczyciele wykorzystywali je między sobą, aby łatwiej i skuteczniej je integrować.

<p>Link Oświadczenie zgody</p>	<p>http://www.scoop.it Nazwa grupy: Tristanos</p>
<p>Tagi **</p>	<p>zarządzanie sobą, motywacja i pewność siebie, współpraca, komunikacja, kreatywność, media cyfrowe, scoop.it, edukacja średnia, język angielski, EN</p>