

Μελέτη περίπτωσης – ψηφιακά μέσα, εικονικοί κόσμοι, εκπαιδευτικά παιχνίδια, Νέες τεχνολογίες στη συνεργατική εκπαίδευση

μελέτη περίπτωσης	πληροφορίες
<b>1. Γενικές Πληροφορίες</b>	
Επίπεδο (ηλικία των μαθητών)	Μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 16-18 ετών
Θεματικός άξονας/ θεματική/ μάθημα	Γεωγραφία και Βιολογία
Αριθμός μετεχόντων	24 μαθητές
Κατηγορία εργαλείου	Ψηφιακά μέσα
Εργαλείο/ πηγή	Έγγραφα Google
Χώρα	Φιλανδία
Γλώσσα εργαλείου ή πηγής	Φιλανδική, Αγγλική, κάθε γλώσσα
Χρονοδιάγραμμα	Έναρξη δραστηριότητας: 10.4.2013 Συνεχής δραστηριότητα: συνεργατική ανταλλαγή σημειώσεων μέσω εγγράφου Google ή SkyDrive Δραστηριότητα: εργασία στα έγγραφα Google, θεματική «δέρμα» Δραστηριότητα: Popplet mindmap , θεματική «σुकώτι» Δραστηριότητα: παρουσίαση στο prezi & τα Google Docs Λήξη δραστηριότητας: 31.5.2013
Μήπως έχετε χρησιμοποιήσει ένα παράδειγμα σεναρίου από την αρχική φάση του έργου eLene2learn ως πηγή έμπνευσης; Απαντήστε, ναι ή όχι	Ναι
Αν έχετε χρησιμοποιήσει ένα παράδειγμα σεναρίου από την	Χρησιμοποιώντας τα έγγραφα Google στον διαμοιρασμό σημειώσεων.

Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

<p>αρχική φάση του έργου eLene2learn ως πηγή έμπνευσης, παρακαλείσθε να προσδιορίσετε το όνομά του σεναρίου</p>	
<p><b>2. Συγκεκριμένες πληροφορίες για τη συγκεκριμένη περίπτωση</b></p>	
<p><b>Σκοπός</b> Καθορίστε τον στόχο υλοποίησης του έργου, π.χ. Για να δημιουργήσετε την αίσθηση της κοινότητας και την αμοιβαία υποστήριξη.</p>	<p>Να ενθαρρύνει τη συνεργατική μάθηση και τη δημιουργία της γνώσης</p>
<p><b>Στόχοι</b> Κατάλογος των στόχων που πρέπει να επιτευχθούν με την υλοποίηση του έργου, π.χ. να αυξήσει την κατανόηση των ..., να ...</p>	<p>Να ενθαρρυνθεί η συνεργατική μάθηση και οι δεξιότητες ανάπτυξης γνώσεων                  Να αναπτύξουν τις δεξιότητες της κριτικής σκέψης και τις δυνατότητες να διακρίνουν τις σημαντικές από τις μη σημαντικές πληροφορίες.                  Να αναπτύξουν τις δεξιότητες να βλέπουν μεγάλες θεματικές ενότητες και να κάνουν παρουσίαση</p>
<p><b>Μαθαίνοντας για να μαθαίνεις</b> * δεξιότητες που πρέπει να επιτευχθούν:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αυτοαξιολόγηση</li> <li>▪ Αυτορύθμιση</li> <li>▪ Ικανότητα να διαχειρίζεσαι τα εμπόδια και τις αλλαγές</li> <li>▪ Κριτική σκέψη</li> <li>▪ Συνεργασία</li> <li>▪ Δημιουργικότητα</li> <li>▪ Επικοινωνία (γραφή και ανάγνωση)</li> </ul>
<p><b>Προτεινόμενες δραστηριότητες</b> Ποια είναι η φύση των δραστηριοτήτων που εκπαιδευόμενος συμμετέχει - τι έκαναν οι μαθητές</p>	<p>Να εισαγάγει έγγραφο Google στις δύο ομάδες μαθητών στη τάξεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης βιολογίας και γεωγραφίας . Σε μάθημα της γεωγραφίας οι μαθητές θα κληθούν να κάνουν σημειώσεις «online» και μαζί σε ένα κοινό έγγραφο. Ο στόχος είναι ένας μαθητής σε μια ομάδα τριών μαθητών να πάρει σημειώσεις στην τάξη και μετά το μάθημα. Μετά το μάθημα οι σημειώσεις συζητιούνται με τους άλλους συμμαθητές της ομάδας που δίνουν σχόλια και προσθέτουν όσες πληροφορίες</p>

	<p>λείπουν.</p> <p>Οι μαθητές ενθαρρύνονται να μελετήσουν τις σημειώσεις ολόκληρου του μαθήματος. Αυτό γίνεται εύκολα με τη χρήση του εγγράφου της Google για τις σημειώσεις. Στο τέλος του μαθήματος όλοι οι μαθητές της μικρής ομάδας θα έχουν καλά οργανωμένες σημειώσεις.</p> <p>Στο μάθημα της Βιολογίας το έγγραφο Google χρησιμοποιείται για να βοηθήσει τους μαθητές να αντιληφθούν μεγάλες ποσότητες υλικού εκμάθησης (Ανθρώπινη βιολογία) και να προετοιμάσουν την παρουσίαση μέσα στο θέμα.</p> <p>Ο λόγος για τη χρήση του εγγράφου Google αντί για έγγραφα του Word είναι να ενθαρρύνει τους μαθητές να συνεργαστούν και δείχνει έναν τρόπο για να οργανώσουν τις σημειώσεις εύκολα και να τις χρησιμοποιήσουν αργότερα, για παράδειγμα όταν διαβάζει κάποιος για τις εξετάσεις ή για τις εισαγωγικές εξετάσεις .</p>
<p><b>Παιδαγωγική προσέγγιση</b></p> <p>Πώς οι δραστηριότητες δημιουργούνται και υποστηρίζονται</p>	<p>Στο μάθημα της γεωγραφίας και της βιολογίας, δυο μαθήματα ίδιου περιεχομένου οργανώνονται. Το ένα μάθημα της γεωγραφίας και βιολογίας οργανώθηκαν παραδοσιακά (ομάδα ελέγχου) και σε άλλα μαθήματα (ομάδα δοκιμής) χρησιμοποιήθηκαν τα έγγραφα Google.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός θα εισαγάγει τους μαθητές πώς να χρησιμοποιήσουν το εύχρηστο εργαλείο των εγγράφων Google. Όταν το έγγραφο Google δημιουργείται από τον εκπαιδευτικό, οι μαθητές δεν χρειάζεται να έχουν λογαριασμό Google</p>
<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b></p> <p>Προσδιορίστε τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και των επιπτώσεων.</p>	<p>Συγκρίθηκαν τα αποτελέσματα της ομάδας δοκιμής και της ομάδας ελέγχου. Η ανατροφοδότηση συλλέχθηκε από μια ηλεκτρονική φόρμα και αφορούσε και τις δυο ομάδες. Ένας εκπαιδευτικός και 3 μαθητές έδωσαν συνέντευξη.</p>
<p><b>3. Προβληματισμοί και συστάσεις αναφορικά με τη δραστηριότητα και την προσέγγιση που ακολουθήθηκε- από τον εκπαιδευτικό/ τον εκπαιδευτή</b></p>	

<p><b>Τι πήγε καλά;</b> (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Τα κίνητρα μάθησης των μαθητών ενισχύθηκαν, έμαθαν να εργάζονται με άλλους σε μεγαλύτερο βαθμό από ό,τι συνήθως, και έμαθαν να χρησιμοποιούν διαφορετικά είδη των υπηρεσιών cloud και άλλα εργαλεία, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν αργότερα στο πανεπιστήμιο, όπου και να σπουδάζουν πιο ανεξάρτητα.</p>
<p><b>Τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά;</b> (βελτιώσεις) (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Θα ήταν χρήσιμο για τους μαθητές να γνωρίζουν ένα σημείο, από όπου θα μπορούσαν να βρουν όλα τα υλικά μελέτης, σημειώσεις κλπ. μετά το μάθημα, αν διάφορες υπηρεσίες ή εφαρμογές που χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αυτό θα τους βοηθήσει επίσης να βρουν όλα τα υλικά για τη μελέτη στις εισαγωγικές εξετάσεις. Αυτό θα υποστηρίξει επίσης τη μεταβατική φάση, εάν οι μαθητές τυχαίνει να σπουδάζουν βιολογία αργότερα στο πανεπιστήμιο - θα μπορούσαν να βρουν και να χρησιμοποιήσουν τα υλικά που αφορούν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση εφόσον έχουν συγκεντρωθεί σε ένα μέρος.</p> <p>Η από κοινού χρήση σημειώσεων θα μπορούσε να υποστηρίξει τη μάθηση ακόμη πιο αποτελεσματικά αν οι μαθητές είχαν το χρόνο και καλούνταν να συζητήσουν και να τροποποιήσουν τις σημειώσεις μετά από κάθε μάθημα. Αν στους μαθητές δίνονται μόνο συμβουλές για κάνουν αυτό, δεν βλέπουν κατ'ανάγκη την αξία των δραστηριοτήτων μετά το ωρολόγιο πρόγραμμα.</p>
<p><b>Συστάσεις για άλλους παιδαγωγούς που μπορεί να χρησιμοποιήσει την ίδια προσέγγιση</b> (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Αυτές οι συνεργατικές δραστηριότητες μάθησης είναι κατάλληλες για την εν λόγω θεματική ενότητα.</p> <p>Το μέγεθος της ομάδας που εργάζονται μαζί θα πρέπει να είναι 3 έως 4 μαθητών, max 5. Η συνεργασία θα πρέπει να συνεχιστεί μέσα από την ενότητα και με κάποιο τρόπο να συνδεθεί με την αξιολόγηση των μαθητών.</p>

<p><b>Σύνδεσμος</b> Δήλωση άδειας</p>	<p>Google.com  <a href="http://windows.microsoft.com/en-us/skydrive/download">http://windows.microsoft.com/en-us/skydrive/download</a>  <a href="http://popplet.com/">http://popplet.com/</a>                  prezi.com</p>
<p><b>Ετικέτες**</b></p>	<p>συνεργασία, ψηφιακά μέσα, GoogleDoc, SkyDrive, Popplet, Prezi δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Βιολογία, όλες οι γλώσσες</p>