

Kaikkien opiskelijoiden ikä 17-18 vuotta

Monitieteinen

5 ryhmää kolmessa eri lukiossa

- 3 tyttöjen ryhmää (15 opiskelijaa jokaisessa)
- 1 sekaryhmä (13 tyttöä ja 2 poikaa)
- 1 poikien ryhmä (9 opiskelijaa)

Verkkoresurssi

Lorfolio

Ranska

Ranska

Aloitus: 6.10.2012

Aktiviteetti: Unelmien seinä (marraskuu 2012)

Aktiviteetti: Portfolio omista taidoista (joulukuu 2012 – tammikuu 2013)

Aktiviteetti: Lorfolio (tammi-helmikuu 2013)

Kyllä

Lorfolio; sähköinen portfolio

1. Tarjota opiskelijoille mahdollisuus reflektointiin, tarjota opiskelijoille mahdollisuus oppia omista kokemuksistaan, erityisesti omista kyvyistään; tukea heidän opiskeluaan tulevaisuudessa ja valintaa siitä, mitä opiskelevat korkea-asteella niin, että voisivat toimia aktiivisesti yhteiskunnassa ja pääsisivät ammattilaisten verkostoon.

2. Harjoittaa itsearviointia niin, että he voivat ymmärtää opiskelun päätarkoituksen ja siten havaita sen, mitä heidän tulisi saavuttaa.
3. Luoda CV ja vastata työnhakuilmoituksiin. Jokainen opiskelija, työnhakija, työntekijä osaa esittää selkeästi aikaisemman työkokemuksensa, nykyiset taidot ja sen, miten aikoo saavuttaa ammatillisen kehittymisen tavoitteensa.

Opiskelijoille

- tietää, mitä kompetenssit ovat ja tunnistaa omat
 - kehittää heidän itseluottamustaan itsetuntemusta lisäämällä
 - pystyä laatimaan ammatillisen CV:n
 - pystyä laatimaan sähköinen portfolio
-
- itsesäätely
 - oman toiminnan hallinta
 - kyky kohdata esteitä ja muutoksia
 - kommunikointi (lukeminen ja kirjoittaminen)
 - yhteistoiminnallisuus
 - motivaatio ja itseluottamus

Yhteistoimintaa opettajan ja opiskelijoiden välillä luokassa. Opiskelijat tekevät "Wall of wonder"-seinän, joka on erityinen [menetelmä](#), joka helpottaa opiskelijoita tunnistamaan suurimmat askeleet, joita he ovat ottaneet matkalla siksi henkilöksi, jollainen ovat nyt; tunnistaa taitonsa ja saada ne käyttöön, käyttää sähköistä portfolioa ja helpottaa heitä kirjoittamaan oman CV:n.

Kokeilu toteutettiin yhteistyössä opettajien ja ulkopuolisten osallistujien kanssa (tutkijoita Lorrainen yliopistosta).

Ensimmäisessä vaiheessa opiskelijoille kerrottiin, mitä olemme ja mitä on tavoitteena tehdä. Kysyimme heiltä heidän aikeistaan liittyen lukion jälkeisiin opintoihin.

Seuraavassa vaiheessa esittelimme työskentelyn raamit ja työvälineet, joita käyttäisimme.

Kolmannessa vaiheessa käytimme autogeenisiä harjoituksia, joissa itsesuggestion kautta vaikutetaan elimistön toimintoihin kuten sydämen sykkeen nopeuteen, hengitykseen ja verenkiertoon muistuttamaan opiskelijoiden mieleen heidän elämänsä liittyvät tärkeät askeleet.

Neljännessä vaiheessa yritimme koota lisää ammatillista kokemusta.

Viidennessä vaiheessa yhdistimme aiemmat tapahtumat portfolioon ja taitoihin.

Lopuksi otimme käyttöön Lorfolio -työvälineen

Arvioinnin ensimmäinen vaihe toteutettiin opiskelijoille esitetyllä kysymyssarjalla. Kysymykset sisälsivät kysymyksiä kokemuksen välittömistä eduista, mikä sujui hyvin tai huonosti jne.

Arvioinnin toinen vaihe toteutetaan sitten kun opiskelijat ovat siirtyneet korkea-asteen opintoihin. Tulokset kootaan ja arvioidaan ensimmäisen lukukauden aikana. Vertailemme kahta ryhmää: koeryhmää ja kontrolliryhmää (toisia lukioluokkia). Toisen arviointivaiheen tavoitteena on mitata kokeilun vaikutuksia lukiosta koreakouluun siirtymävaiheen kehittymiseen.

Opiskelijat keräsivät ja lajittelivat työtään ja pystyvät nyt arvioimaan työkokemuksiaan ja tunnistamaan mitä niistä kannattaa valita.

Verkossa olevan oppaan avulla he voivat tunnistaa vahvuuksiaan ja heikkouksiaan, selittää haasteita, vaikeuksia, edistymistä ja onnistumisia.

He voivat myös pohdiskella, hyväksyä ja kirjoittaa henkilökohtaisia ajatuksiaan.

He voivat suunnitella ja muokata toimintasuunnitelmaa seuraavaa vaihetta varten (tavoitteet, välineet, ajoitus).

Ketkä eivät käyttäneet tv:tä hyödyntäviä välineitä, suhtautuivat niiden käyttöön epäilevästi tai olivat tietämättömiä tai olisivat tarvinneet koulutusta. Tähän aiheeseen voisi suunnitella lisäkoulutusta.

Luo aktiviteetteja , jotka tukevat opiskelemaan palaamista.

Tue opettajia tarjoamalla heille koulutusta.

Nimeä hankkeen seuranta varten tekninen koordinaattori.