

Studium przypadku	Informacja
1. Informacje ogólne	
Poziom (wiek uczniów)	Studenci - studia magisterskie (20-21 lat),
Dyscyplina/przedmiot/kurs	Zarządzanie Strategiczne/Marketing Strategiczny
Liczba uczestników	30
Kategoria narzędzia	Media cyfrowe
Narzędzie/zasób	Google docs
Kraj	Francja
Język narzędzia lub zasobu	Francuski - angielski
Plan zajęć	Data rozpoczęcia: Lipiec 2011 Działanie: Data zakończenia: Styczeń 2012
Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie	Nie
Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza	Nie dotyczy
2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku	
Cel Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników	Ocena, czy studenci będą się lepiej koncentrować w trakcie kursu, jeżeli będą uczestniczyć poprzez notowanie online.
Cele Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...	Dla studentów: Zastanowienie się nad kursem i jego celami. Możliwość współpracy Dla wykładowcy: Pomiar wpływu notowania na koncentrację studentów w

	trakcie kursu.
Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja (pisemna i ustna) • Rozporządzanie sobą • Kreatywność • Myślenie • Współpraca
Proponowane działania Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie	<p>Wspólne notowanie</p> <p>Komentarze online dotyczące prezentacji innych studentów</p> <p>Recenzowanie i prezentacja dokumentów</p>
Podejście pedagogiczne Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane	<p>Studenci zgłosili się do uczestnictwa w tym kursie; musieli przynieść własne laptopy.</p> <p>Sala jest wyposażona w wifi, 2 projektory wideo.</p> <p>Obecni są asystent ds. nauczania i członek Centre d'Ingénierie Pédagogique.</p> <p>Wykładowca prezentuje kurs przez 45 min; studenci może wykorzystywać jego prezentację w PowerPoincie, aby komentować ją w Internecie. Ten dokument jest przedstawiany po to, aby cała grupa mogła przeczytać komentarze, a na koniec dokument jest udostępniany na platformie dla wszystkich studentów.</p> <p>Grupa uczniów prezentowała studium przypadku przez 30 min. Jednocześnie inna grupa zapisywała pytania związane z przedstawianym dokumentem Google.</p> <p>Na pytania odpowiedzi udzielano pod koniec prezentacji.</p> <p>Na ostatnim etapie kursu studenci pracowali w grupach i mieli 15 min, aby pracować nad studium przypadku i 15 min, aby je przedstawić.</p>
Metody oceny Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu	Utworzono ankietę, aby uzyskać informację zwrotną od studentów.
3. Przemyślenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera	
Co się sprawdziło?	Studenci byli aktywni w trakcie kursu. Docenili wyzwanie związane z pracą nad studium przypadku w krótkim czasie.
Co powinno zostać zrobione inaczej?	Co faktycznie miało miejsce: wykładowca udostępnił swoją prezentację, a studenci mogli dodawać komentarze

	bezpośrednio.
Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia	Określenie ról w grupach przed rozpoczęciem notowania: główna osoba notująca, druga osoba notująca, recenzent, wydawca (zajmujący się układem),
Link Oświadczenie zgody	www.google.com
Tagi **	komunikacja (czytanie i pisanie), współpraca, Google docs, edukacja wyższa, zarządzanie, francuski