

Blogs et ePortfolio - Étude de cas-- Multiblog -Espagnol

Étude de cas	Informations
1. Informations générales	
Public concerné	Diplôme d'accès aux études universitaires pour adultes (de plus de 25 ans)
Discipline / Domaine / Matière	Langue espagnole (public hispanophone)
Nombre de participants	33 étudiants (plus de 25 ans) et 2 formateurs
Type d'outils	Blog
Nom des outils ou ressources	Multiblog permet à chaque étudiant de gérer son propre blog dans la salle de classe virtuelle. Les blogs sont accessibles à travers le blog général de la classe grâce à la liste de liens qui donne accès au blog personnel de chaque étudiant. Multiblog rassemble tous les blogs en un.
Pays	Espagne
Langue des outils ou ressources	Espagnol et anglais
Déroulement	<p>Début : 22 avril 2013</p> <p>Matière : 1er contrôle continu en Communication : description des éléments de la communication, des signes et des fonctions du langage. Les règles d'orthographe (module 1).</p> <p>Fin : 12 mai 2013</p> <p>Corrections : 23 mai 2013 ; notation : 26 mai 2013</p>
Vous êtes-vous inspiré de l'un des scénarios proposés dans la phase 1 du projet eLene2learn ? (Répondre par oui ou par non)	Non
Si vous vous êtes inspiré de l'un des scénarios de la phase 1 du projet eLene2learn, nommez-le.	Pas de réponse
2. Informations spécifiques pour chaque cas	
But de l'expérimentation Nommer le(s) but(s) de	Promouvoir la construction de savoir et l'expression écrite par l'utilisation du multiblog en tant que ressource éducative

<p>l'expérimentation mise en œuvre. Exemple : <i>Encourager le sens de la communauté et de l'entraide entre pairs.</i></p>	<p>intégrée à la salle de classe virtuelle de l'Université Ouverte de Catalogne.</p>
<p>Objectifs Lister les objectifs à atteindre par la mise en œuvre de l'expérimentation. Exemple : <i>Amélioration de la compréhension de...</i></p>	<p>Module 1 : communication et langage ; phonétique et phonologie ; orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le processus de communication humaine et en comprendre les éléments. • Découvrir le monde des signes et des fonctions du langage humain • Différencier certains concepts comme langage et discours • Différencier sons, phonèmes et graphèmes • Maîtriser les règles de ponctuation et d'orthographe • Connaître les règles du résumé
<p>Aspects de la compétence « apprendre à apprendre » à atteindre :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communication (lecture et écriture) 2. Réflexion, résolution de problème et prise de décision 3. Autogestion 4. Créativité 5. Motivation et confiance 6. Esprit de collaboration
<p>Activités proposées Détailer la nature des activités de l'apprenant, ce qu'il fait.</p>	<p>Pour bien comprendre cette étude de cas, il faut prendre en compte le fait que l'expérimentation a été menée dans le cadre d'une salle de classe virtuelle.</p> <p>Les formateurs ont d'abord expliqué les procédures sur le forum de la salle classe virtuelle. Ensuite, ils ont posté deux articles concernant la compréhension et l'expression écrite sur le blog général avec des entrées vers l'outil multiblog.</p> <p>1ER ARTICLE : EXERCICES DE COMPRÉHENSION</p> <p>Relever l'idée principale de l'auteur dans ce texte. S'agit-il d'un texte descriptif ou argumentatif ? (environ 50 à 70 mots) [1 point]</p> <p>« Notre réactivité aux indicateurs non-verbaux modifie complètement notre rapport aux autres. » Que signifie ce passage ? (environ 50 à 70 mots) [1 point]</p> <p>« Les émetteurs sont généralement des récepteurs efficaces, et inversement. » Expliquez ce que veut dire l'auteur ? [1 point]</p> <p>2ÈME ARTICLE : EXPRESSION ÉCRITE</p> <p>Rédigez un texte de 150 à 200 mots sur l'un de ces sujets : [2 points]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquez, de votre point de vue, le sens du passage suivant : « Tout le monde comprend les difficultés inhérentes à la définition d'une pensée faite d'images, d'émotions et de

	<p>sensations ».</p> <p>2. Évoquez brièvement les caractéristiques particulières de la communication humaine. Vous pouvez vous appuyer sur certains concepts présents dans le texte.</p> <p>Chaque élève créera deux articles sur son blog correspondant aux réponses aux deux articles postés sur le blog général du multiblog. Cela permettra une évaluation par les pairs et donnera la possibilité aux étudiants d'exprimer leur propre point de vue.</p>
<p>Approche pédagogique adoptée</p> <p>Détailler la manière de présenter et de mener les activités</p>	<p>Le déroulement du contrôle continu dans la matière 1 est présenté par le formateur sur le forum de la salle de classe virtuelle. Le forum fournit un retour en continu et permet de donner des informations sur le déroulement du cours.</p>
<p>Méthodes d'évaluation</p> <p>Identifier les méthodes utilisées pour évaluer les résultats et mesurer leur impact.</p>	<p>Commentaire : résumé : 1,5 point ; présentation : 1 point ; titre : 0,5 points ; rédaction : 2 points.</p> <p>Chaque erreur d'orthographe, de vocabulaire, de morphologie ou de syntaxe sera sanctionnée à hauteur de 0,1 point. La pertinence, la cohérence et la qualité de la rédaction (vocabulaire et syntaxe) seront aussi évaluées.</p>
<p>4. Réflexion et recommandations du professeur/ formateur concernant l'activité et l'approche pédagogique adoptée</p>	
<p>Ce qui a bien fonctionné</p>	<p>L'exploitation pédagogique du multiblog.</p>
<p>Ce que vous feriez différemment</p>	<p>L'approche pédagogique du contrôle continu devra être améliorée par une intégration plus efficace au multiblog.</p>
<p>Quelles recommandations feriez-vous aux personnes souhaitant adopter la même approche ?</p>	<p>Mettre en place une formation à l'exploitation du multiblog dans le cadre d'un enseignement en ligne et à ses répercussions en termes d'apprentissages.</p> <p>Une formation sur les aspects techniques du multiblog peut s'avérer nécessaire avec un public adulte.</p>
<p>Liens</p> <p>Déclaration d'autorisation</p>	<p>Pas de réponse</p>
<p>Mots-clés**</p>	<p><i>Compétences</i> (voir liste ci-dessus)</p> <p><i>Type d'outil</i> : blog</p> <p><i>Outil</i> : Multiblog</p> <p><i>Niveau</i> : Diplôme d'accès aux études supérieures</p> <p><i>Langue</i> : espagnol</p>