

Studium przypadku	Informacja
1. Informacje ogólne	
Poziom (wiek uczniów)	Uczniowie szkoły średniej pierwszej i drugiej klasy w wieku od 16 do 18 lat
Dyscyplina/przedmiot/kurs	Kurs geografii 2
Liczba uczestników	26
Kategoria narzędzia	Media cyfrowe
Narzędzie/zasób	Dokument Google/platforma e-learningowa Fronter, współdzielony dokument
Kraj	Finlandia
Język narzędzia lub zasobu	Fiński, angielski itp.
Plan zajęć	Data rozpoczęcia: 20 stycznia 2013 r. Data zakończenia: 6 lutego 2013 r.
Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie	Tak
Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza	Dokumenty Google w uczeniu się opartym o dochodzenie
2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku	
Cel Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników	Zachęcanie i pomoc uczniom w poznaniu obszernego materiału do nauki "Geografia rozwoju"
Cele Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...	Zachęcanie uczniów do wytrwałej pracy nad obszernym materiałem do nauki materiału i wyszukiwania informacji w różnych mediach. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz umiejętności oddzielenia istotnych informacji od nieistotnych.

<p>Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samoocena • myślenie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji • krytyczne myślenie • współpraca • uczenie się przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej od innych uczniów
<p>Proponowane działania Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie</p>	<p>Tematy Geografii rozwoju zostały pokrótce przedstawione uczniom, którzy zaznajamiali się z tematem przy użyciu metody dochodzeniowej w małych grupach lub samodzielnie. Każda grupa wybrała punkt widzenia, który ją interesował i poszukiwała informacji przy pomocy kilku mediów np. Internetu.</p> <p>W grupach stosowano metodę zadań pisemnych, w celu uzyskania wyników nauki. Wynikiem uczniów jest tekst z obrazkami i inne elementy mediów służące obserwowaniu tematu z punktu widzenia ich wybranych małych grup. Ten wynik może później być wzbogacony o materiały zapewniony przez nauczyciela lub innych uczniów. Choć proces uczenia się był najważniejszy dla rozwoju uczniów, wyniki można stosować podczas przygotowywania/powtarzania wiadomości na egzaminy. Informacja zwrotna od innych uczniów była używana podczas procesu uczenia się, aby udoskonalić wynik i pogłębić punkt widzenia.</p>
<p>Podejście pedagogiczne Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane</p>	<p>Nauczyciel wprowadził zajęcia podczas pierwszego spotkania i był gotowy odpowiedzieć na możliwe pytania w trakcie procesu. Przed wersją końcową ustrukturyzowanych prezentacji nauczyciel skomentował i udzielił informacji zwrotnej dla każdej grupy/każdego ucznia dotyczącej pisania ich pracy w dokumencie Google. Pod koniec zadania studenci przedstawili swoje produkty multimedialne całej klasie.</p>
<p>Metody oceny Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu</p>	<p>Kurs geografii 2 o tej samej treści jest zorganizowany dla dwóch badanych grup. Jeden kurs jest zorganizowany tradycyjnie (grupy kontrolne), a drugi kurs (grupy testowe) - przy pomocy uczenia się przez dochodzenie i zadań pisemnych w dokumencie Google. Informacja zwrotna na temat metody w obu grupach jest porównywana. 18 uczniów wypełniło internetową ankietę po kursie (grupa testowa). Ponadto porównano oceny z egzaminu końcowego.</p>
<p>3. Przemyślenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera</p>	
<p>Co się sprawdziło?</p>	<p>Wybrane narzędzia ICT były odpowiednie dla tego przypadku, a niezależne środowisko nauki oparte na uczeniu się przez dochodzenie okazało się użyteczne w uczeniu się i rozwoju</p>

	kompetencji u uczniów.
Co powinno zostać zrobione inaczej?	Prezentacje wykonane przez uczniów na kursie powinny być zbierane w jednym miejscu, gdzie dostęp pozostanie kiedy edukacja SE się zakończy.
Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia	Jeżeli zastosowanie uczenia się przez dochodzenie lub wykorzystanie Google Documents jest nowością dla studentów, faza początkowa może być dla nich wymagająca. W tego rodzaju sytuacji faza początkowa zajmuje również więcej czasu niż jeżeli uczniowie znają metodę uczenia się przez dochodzenie i Google Documents.
Link Oświadczenie zgody	www.google.com
Tagi **	samoocena, myślenie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji, krytyczne myślenie, współpraca, media cyfrowe, dokument Google, geografia, interdyscyplinarność, edukacja średnia, angielski, dowolny język