

Médias numériques - Étude de cas- France - Vidéos « Des méthodes pour apprendre »

Étude de cas	Informations
1. Informations générales	
Public concerné	Tous les élèves de 17 à 18 ans. Terminale Bac professionnel
Discipline / Domaine / Matière	Matières générales et professionnelles
Nombre de participants	5 Groupes d'élèves dans 3 lycées différents : 3 groupes de 15 filles 1 groupe mixte de 13 filles et 2 garçons 1 groupe de 9 garçons
Type d'outils	Ressources en ligne
Nom des outils ou ressources	Vidéos "Des méthodes pour apprendre"
Pays	France
Langue des outils ou ressources	Français
Planning	Début : 6 octobre 2012 Activité : vidéo en ligne (février 2013) Fin : 22 février 2013
Vous êtes-vous inspiré de l'un des scénarios proposés dans la phase 1 du projet eLene2learn ? (Répondre par oui ou par non)	Oui
Si vous vous êtes inspiré de l'un des scénarios de la phase 1 du projet eLene2learn, nommez-le.	Vidéo en ligne : la prise de notes
2. Informations spécifiques pour chaque cas	
But de l'expérimentation Nommer le(s) but(s) de l'expérimentation mise en œuvre. Exemple : <i>Encourager le sens de la communauté et de l'entraide entre pairs.</i>	Aider les élèves dans leur transition vers l'enseignement supérieur en utilisant la vidéo « Les méthodes pour apprendre » ; en application des principes de Whittaker Ruth (2008), 5 questions clés constituent la base la mise en œuvre : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quels sont les problèmes transversaux liés à la transition vers l'enseignement supérieur ? ➤ Quels sont les problèmes spécifiques, liés aux différents types d'étudiants (profil de l'apprenant, acquis scolaires), à certains modes d'apprentissages, à certains

	<p>domaines d'étude et à certains types d'établissements ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelles sont les réponses apportées au sein des établissements ou en partenariat avec d'autres institutions comme les écoles, les collèges et les autres instituts de formations publics, avant et après le passage dans l'enseignement supérieur ? ➤ Quels sont les éléments-clés d'une approche efficace de l'aide à la réussite en première année ? ➤ De quelle manière les institutions de l'enseignement supérieur pourraient s'engager à faciliter cette transition en améliorant l'autonomie des étudiants ? Quels sont les freins et les aides à apporter pour que ces institutions opèrent les changements nécessaires ?
<p>Objectifs</p> <p>Lister les objectifs à atteindre par la mise en œuvre de l'expérimentation. Exemple : <i>amélioration de la compréhension de...</i></p>	<p>Les principaux objectifs de la méthode sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> La gestion du temps Le travail en groupe La prise de notes et son exploitation Les outils pour s'organiser La motivation, la soif d'apprendre Le traitement des données Les compétences métacognitives
<p>Aspects de la compétence « apprendre à apprendre » à atteindre :</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autorégulation Autogestion Capacité à surmonter les obstacles et le changement Communication (lecture et écriture) Collaboration Motivation et confiance
<p>Activités proposées</p> <p>Détailler la nature des activités de l'apprenant, ce qu'il fait.</p>	<p>L'élève devait regarder une vidéo et prendre des notes. Dans un second temps, il devait partager ses notes.</p>
<p>Approche pédagogique adoptée</p> <p>Détailler la manière de présenter et de mener les activités</p>	<p>Nous partons du constat que l'on peut prononcer 150 mots à la minute, alors que l'on ne peut en écrire plus de 30 dans le même temps. Notre principal outil pédagogique est la « Roue de Deming » (planifier-faire-vérifier-agir) et la méthode Cornell de prises de notes.</p>
<p>Méthodes d'évaluation</p> <p>Identifier les méthodes utilisées pour évaluer les résultats et mesurer leur impact.</p>	<p>Les résultats seront mesurés au cours du premier trimestre de la première année d'études supérieures. Nous comparerons le groupe expérimental avec un groupe contrôle (les autres classes des lycées professionnels).</p>
<p>4. Réflexion et recommandations du professeur/ formateur concernant l'activité et l'approche pédagogique adoptée</p>	
<p>Ce qui a bien fonctionné</p>	<p>Les élèves ont apprécié l'expérience de cette nouvelle méthode d'apprentissage ; ils ont en outre développé des compétences sociales à travers le travail en groupe.</p>
<p>Ce que vous feriez différemment</p>	<p>Le refus des TICE est le fruit d'une opposition à leur usage, de l'ignorance ou du manque de formation. Par conséquent, un programme de formation universitaire dans ce domaine</p>

	<p>est à envisager.</p> <p>Nous avons dû faire face à certaines difficultés : certains étudiants ne pouvant se concentrer plus de 15 min, il fallait arrêter la vidéo pour leur permettre de finir leur travail. Il conviendra de traiter cette question à l'avenir afin de montrer combien il est important de rester concentré sur la tâche demandée.</p> <p>Nous avons identifié plusieurs dispositifs qui permettront aux élèves d'effectuer les tâches aussi efficacement et aussi rapidement que possible.</p>
<p>Quelles recommandations feriez-vous aux personnes souhaitant adopter la même approche ?</p>	<p>Encourager l'aide méthodologique pour l'entrée à l'université</p> <p>Encourager la formation des professeurs</p> <p>Désigner un coordinateur technique du projet</p> <p>Dans un premier temps, désigner un rapporteur dans chaque groupe pour échanger les informations et analyser les difficultés rencontrées.</p> <p>Mettre les étudiants par deux pour que les notes de tous les élèves soient révisées.</p>
<p>Liens</p> <p>Déclaration d'autorisation</p>	<p>http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france_5/la_prise_de_notes_et_son_exploitation.246</p>
<p>Mots-clés**</p>	<p>France, vidéo, autogestion, créativité, collaboration, communication (lecture et écriture), motivation et confiance</p>