

Studium przypadku	Informacja
1. Informacje ogólne	
Poziom (wiek uczniów)	Uczniowie szkoły średniej pierwszej i drugiej klasy, w wieku od 16 do 18 lat
Dyscyplina/przedmiot/kurs	Geografia i biologia
Liczba uczestników	24 uczniów
Kategoria narzędzia	Media cyfrowe
Narzędzie/zasób	Dokumenty Google
Kraj	Finlandia
Język narzędzia lub zasobu	Fiński, angielski, dowolny
Plan zajęć	<p>Data rozpoczęcia: 10.4.2013</p> <p>Ciągłe działanie: Wspólne notowanie przez Dokument Google lub SkyDrive</p> <p>Działanie: Anonimowe GoogleDocs- ćwiczenie, temat "skóra"</p> <p>Działanie: Mapa myśli Popplet, temat "funkcje wątroby"</p> <p>Działanie: Prezentacja "online" (prezi, GoogleDocs),</p> <p>Data zakończenia: 31.5.2013</p>
Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie	Tak
Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza	Google doc we wspólnym notowaniu i nauce dużych całości
2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku	
Cel Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników	Zachęcanie do wspólnego uczenia się i tworzenia wiedzy.
Cele	Wspomaganie umiejętności wspólnego uczenia się i tworzenia

<p>Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...</p>	<p>wiedzy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz umiejętności oddzielenia istotnych informacji od nieistotnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności, aby łączyć duże jednostki materiału dydaktycznego i dokonywać jego krótkiej prezentacji.</p>
<p>Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samoocena • rozporządzanie sobą • zdolność radzenia sobie z przeszkodami i zmianami • krytyczne myślenie • współpraca • kreatywność • komunikacja (czytanie i pisanie)
<p>Proponowane działania</p> <p>Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie</p>	<p>Wprowadzenie dokumentu Google dla dwóch grup uczniów w klasach SE z biologii i geografii. Na kursie Geografii 1 uczniowie będą poproszeni o notowanie "online" i razem we wspólnym dokumencie. Celem jest, aby jeden uczeń w grupie trzech uczniów robił notatki na lekcji i po lekcji notatki są omawiane, a pozostałych dwoje uczniów w grupie wyraża komentarze i dodaje brakujące informacje, jakie uznają oni za ważne, by poprawić notatki. Uczniowie są zachęceni do przeglądania notatek podczas całego kursu i jest to ułatwione przez stosowanie dokumentu Google dla notatek. Pod koniec kursu wszyscy uczniowie z małej grupy będą mieć dobrze zorganizowane notatki.</p> <p>Na kursie Biologii 4 dokument Google jest wykorzystywany do pomocy uczniom w opanowaniu dużej ilości materiału (Biologia człowieka) i do przygotowania prezentacji w ramach tematu.</p> <p>Powodem użycia Google doc zamiast dokumentów Word jest zachęcenie uczniów do współpracy i pokazanie sposobu, aby łatwo zorganizować notatki do wykorzystania później podczas ich czytania na egzamin z kursu lub egzamin końcowy.</p>
<p>Podejście pedagogiczne</p> <p>Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane</p>	<p>W ramach geografii i biologii zorganizowane są dwa kursy o tej samej treści. Jeden kurs geografii i biologii jest organizowany tradycyjnie (grupa kontrolna), a w drugim kursie (grupa testowa) stosuje się dokument Google.</p> <p>Nauczyciel wprowadzi uczniów w użytkowanie bardzo łatwego w użyciu dokumentu Google. Gdy dokument zostanie już stworzony przez nauczyciela, studenci nie potrzebują kont iGoogle.</p>
<p>Metody oceny</p> <p>Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu</p>	<p>Wyniki grup testowych i kontrolnych na egzaminach są porównywane. Informacja zwrotna zebrana przez eform na temat metody w obu grupach jest porównywana.</p> <p>Z nauczycielem i 3 uczniami przeprowadzono rozmowę.</p>

3. Przemyslenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera	
Co się sprawdziło?	Motywacja uczniów do nauki była wzmocniona, nauczyli się pracować z innymi uczniami niż zwykle oraz używać różnych rodzajów serwisów w chmurze i innych narzędzi, których mogą używać później na uczelni, studiując bardziej niezależnie.
Co powinno zostać zrobione inaczej?	<p>Uczniom przyda się znajomość jednego miejsca, w którym mogą znaleźć wszystkie materiały do nauki, notatki itp. po kursie, jeżeli kilka serwisów lub aplikacji było stosowanych podczas kursu. Mogłoby to również pomóc im znaleźć wszystkie materiały podczas nauki do egzaminu końcowego. Mogłoby to także wspomóc fazę przejściową, jeżeli uczniowie będą studiować biologię później na uczelni - mogliby znajdować i używać materiałów SE, jeżeli były one zbierane w jednym "miejscu".</p> <p>Wspólne notowanie może wspomagać naukę jeszcze skuteczniej, jeżeli uczniowie dostali czas i byli proszeni o omawianie i modyfikacji notatek po każdej lekcji. Jeżeli uczniom tylko radzi się tak robić, niekoniecznie dostrzegą oni wartość tego rodzaju zajęcia "pozalekcyjnego" i cała wartość cennego zadania nie zostanie wy wykorzystana.</p>
Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia	Te wspólne ćwiczenia są odpowiednie dla takiego przedmiotu, który można podzielić na wyraźne całości. Wielkość grupy powinna wynosić od 3 do 4 uczniów, maks. 5. Współpraca powinna być kontynuowana przez cały kursu i w jakiś sposób być związana z oceną uczniów.
Link Oświadczenie zgody	Google.com http://windows.microsoft.com/en-us/skydrive/download http://popplet.com/ prezi.com
Tagi **	współpraca, media cyfrowe, GoogleDoc, SkyDrive, Popplet, Prezi, edukacja średnia, biologia, wszystkie języki