

## Caso de estudio 6: Grupo C – Blogs and ePortfolio – Digital media, portfolio – Blackboard Blog

Plan de implementación	Información
<b>1. Información general</b>	
<b>Nivel (edad de los estudiantes)</b>	Adultos que vuelven a la universidad (edades entre 23 y 64 años)
<b>Disciplina/Área/Asignatura/Curso</b>	Educación (práctica)
<b>Número de participantes</b>	25 estudiantes (1 grupo) que utiliza el módulo Blog
<b>Categoría de la herramienta</b>	Blogs
<b>Herramienta/Recurso</b>	Blog de Blackboard
<b>País</b>	Escocia
<b>Idioma de la herramientas o recurso</b>	Inglés
<b>Temporalización</b>	Fecha de inicio: 1 de abril 2013 Actividad: Cuestionario a los estudiantes 1: devuelto y completado el 26 de abril Actividad: Estudiantes como moderadores: 29 de abril al 26 de mayo del 2013 Actividad: <i>Focus Group</i> : 31 de mayo del 2013 Actividad: Cuestionario a los estudiantes 2: devuelto y completado el 5 de julio del 2013 Fecha de finalización: 5 de julio del 2013
<b>¿Se ha utilizado un ejemplo de escenario derivado de la fase inicial del proyecto elene2learn para inspirar esta práctica educativa? Responder Sí o No</b>	No
<b>Si se ha hecho uso de un ejemplo perteneciente a la fase inicial del proyecto eLene2learn nombrar el escenario concreto, por favor.</b>	N/A
<b>2. Información específica sobre el caso</b>	
<b>Finalidad</b> Estado del fin perseguido derivado	Investigar de qué modo un nuevo énfasis en el

<p>de la implementación del proyecto. Por ejemplo: Crear un sentido de comunidad y soporte entre iguales.</p>	<p>aprendizaje entre iguales a través de la utilización del blog puede potenciar el aprendizaje autónomo.</p>
<p><b>Objetivos</b> Listado de objetivos que se quieren conseguir a través de la implementación del proyecto. Por ejemplo: incrementar el entendimiento, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar la experiencia del alumno como co-moderador del blog.</li> <li>• Examinar los tipos de debate que fomentan la creación de una comunidad colaborativa.</li> <li>• Incrementar el entendimiento de los tipos de aprendizaje desarrollados a través de un ambiente de debate en línea, moderado entre iguales.</li> <li>• Analizar el impacto de esta experiencia educativa en el nivel de confianza de los alumnos.</li> </ul>
<p><b>Competencias de aprender a aprender</b> que se desean conseguir:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación (lectura y escritura)</li> <li>• Colaboración entre iguales</li> <li>• Pensar, resolver problemas y tomar decisiones</li> <li>• Ser creativo</li> <li>• Motivación</li> <li>• Confianza</li> </ul>
<p><b>Actividades propuestas</b> Explicación de la naturaleza de las actividades que tienen que realizar los estudiantes.</p>	<p>Durante un período de 4 semanas, un total de 4 estudiantes voluntarios co-moderan un blog del nivel 9 del entorno virtual de aprendizaje (VLE) de la universidad. Cada alumno fue co-moderador durante una semana. Durante ese tiempo tenían total libertad para escribir posts relacionados con los contenidos del módulo.</p>
<p><b>Aproximación metodológica adoptada</b> Explicación de cómo las actividades son introducidas, desarrolladas y apoyadas</p>	<p>Los estudiantes que tomaron parte en este módulo fueron informados a través de una carta del inicio del proyecto, explicándoles los detalles del mismo y la posibilidad de participar en el voluntariamente. Además, este proyecto fue expuesto y debatido en línea durante los seminarios. A los cuatro voluntarios co-moderadores se les remitió una hoja que contaba con una serie de consejos, los objetivos del proyecto, los detalles del rol que debían desempeñar y algunas ideas generales para poder editar los posts en el blog.</p>
<p><b>Métodos de evaluación</b> Identificar los métodos de evaluación utilizadas para evaluar los resultados, así como el impacto de la acción educativa implementada</p>	<p>Este proyecto se basó en la investigación-acción, haciendo uso de una variedad de métodos. A su vez, en él intervinieron un total de 25 estudiantes. Los métodos de recogida de información fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios – dos cuestiones fueron remitidos a todos los participantes; uno al iniciar el proyecto y otro al finalizarlo, con el fin de medir el impacto del cambio. Se hizo uso de la escala de Likert en el momento de obtener datos acerca de cómo los estudiantes estaban utilizando el módulo blog.</li> <li>• <i>Focus group</i> – cinco estudiantes,</li> </ul>

	<p>voluntariamente tomaron parte en este instrumento, incluido un co-moderador. Los debates que tuvieron lugar en el <i>focus group</i> fueron grabados y transcritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de contenido de los posts – se realizaron copias de todos los posts que se generaron durante las 4 semanas del proyecto. Posteriormente se analizaron según la temática tratada.</li> </ul>
<p><b>Ética</b> Presentación de cómo se han tratado cuestiones éticas relacionadas con la actividad educativa.</p>	<p>Se siguieron las normas éticas establecidas en la University of Dundee. Los participantes fueron informados acerca de: el proyecto eLene2learn, el uso con fines de investigación de los datos obtenidos, el carácter optativo de su participación y el anonimato de sus respuestas.</p>
<p><b>4. Reflexión y recomendaciones derivadas de la actividad educativa y de la aproximación metodológica utilizada</b> <u>- por el profesor/tutor/formador</u></p>	
<p><b>¿Qué ha funcionado bien?</b> (máx. 250 palabras)</p>	<p>El proyecto ha evidenciado la escasa confianza en las habilidades académicas y las aptitudes tecnológicas de los estudiantes. A su vez, ha subrayado la importante conexión de las dos situaciones anteriores en el momento de intentar desarrollar otras competencias de aprendizaje. Aunque los co-moderadores no sintieron que su confianza se incrementase, existen pruebas que sugieren que esta sí mejoró. A su vez, el proyecto generó un sentimiento de comunidad entre los cuatro voluntarios. Este hecho indica que se dan beneficios en aquellos participantes que ejercen voluntariamente como co-moderadores durante algún tiempo dentro de la carrera. Las evidencias también sugieren que este nivel de responsabilidad no es requerido por los alumnos en los estadios iniciales de sus estudios. Durante las cuatro semanas hubo un alto nivel de entusiasmo demostrado por los estudiantes y los tutores. El blog se convirtió en un “lugar de aprendizaje” interesante para ser visitado. Se apoyó el trabajo de los co-moderadores, tal y como lo revelan las informaciones obtenidas en el <i>focus group</i>.</p>
<p><b>¿Qué se debería modificar?</b> <b>(Mejoras)</b></p>	<p>Este proyecto podría ampliar sus beneficios si se llevase a cabo durante un período de tiempo más largo y en otro momento de la carrera.</p>

<p>(máx. 250 palabras)</p>	<p>En el <i>focus group</i> se destacó que la experiencia se llevó a cabo en un momento crucial del curso (época de escribir informes sobre lo acontecido). Este hecho tuvo un impacto significativo sobre el número de cuestionarios completados y contribuciones en el blog.</p> <p>También sería beneficioso desarrollar este proyecto con nuevos estudiantes del programa ya que, estos alumnos no tendrán ideas preconcebidas sobre el blog y no mostrarán resistencias al cambio. Con los nuevos estudiantes, la distinción se podría realizar desde el inicio de la asignatura. Así, el blog se utilizará para conocerse y aprender.</p> <p>Los co-moderadores consideran que la hoja de ayuda es fundamental, aunque también estaría bien poder realizar pequeñas formaciones sobre el desempeño como tutor o copiar a sus tutores. Dichas formaciones se podrían desempeñar F2F o a través de seminarios en línea.</p>
<p><b>Recomendaciones que otros profesores/docentes/formadores deberían tener en cuenta desean transferir esta experiencia educativa.</b> (máx. 250 palabras)</p>	<p>Los estudiantes necesitan tener más confianza a la hora de redactar los posts en el blog público.</p> <p>Los alumnos que actúan como co-moderadores desarrollan más habilidades relacionadas con la confianza y la creatividad que el resto de participantes. En este sentido, todos los estudiantes deberían poder asumir estos roles en algún momento.</p> <p>Todos los estudiantes necesitan desarrollar sus habilidades relacionadas con la edición y el uso de los blogs y debatir su utilización como herramienta de aprendizaje y comunicación.</p> <p>Es responsabilidad de los tutores moderar los debates y desarrollar las fortalezas/habilidades de su alumnado referidas a la potenciación de su identidad digital.</p>
<p><b>Enlace</b> Autorizado para ser compartido</p>	<p>-</p>
<p><b>Etiquetas</b></p>	<p>Motivación, confianza, comunicación (lectura y escritura), pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, ser creativo, colaboración entre iguales, blogs, Blackboard, educación superior, educación, inglés</p>