

Studium przypadku	Informacja
<b>1. Informacje ogólne</b>	
<b>Poziom (wiek uczniów)</b>	Wszyscy uczniowie (chłopcy i dziewczęta) w wieku od 17 do 18 lat. Ostatni rok nauki w szkole zawodowej
<b>Dyscyplina/przedmiot/kurs</b>	Kursy zawodowe i akademickie
<b>Liczba uczestników</b>	5 grup studentów 3 różnych szkół średnich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 grup wyłącznie dziewczęcych (15 dziewcząt w każdej)</li> <li>• 1 grupa mieszana (13 dziewcząt, 2 chłopców)</li> <li>• 1 grupa wyłącznie z chłopcami (9 chłopców)</li> </ul>
<b>Kategoria narzędzia</b>	Zasoby online
<b>Narzędzie/zasób</b>	Film o metodach uczenia się
<b>Kraj</b>	Francja
<b>Język narzędzia lub zasobu</b>	Francuski
<b>Plan zajęć</b>	Data rozpoczęcia: 6 października 2012 r. Działanie: Wideo on-line (luty 2013) Data zakończenia: 22 lutego 2013 r.
<b>Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie</b>	Tak
<b>Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza</b>	Wideo on-line: jak robić notatki
<b>2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku</b>	
<b>Cel</b> Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników	Wsparcie uczniów w przejściu od edukacji średniej do edukacji wyższej przy użyciu wideo dot. "metod uczenia się" i zgodnie z Whittaker Ruth (2008), pięć kluczowych pytań stanowi podstawę mapowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie są kluczowe ogólne problemy związane z</li> </ul>

	<p>przejściem do edukacji wyższej?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie są określone zagadnienia związane z różnymi typami uczniów (pod względem profilu ucznia i wcześniejszego kontekstu uczenia się), określone tryby uczenia się, określone tematy i określone rodzaje instytucji?</li> <li>• Jakie podejścia są stosowane lub opracowywane w ramach instytucji lub we współpracy z innymi organizacjami, takimi jak szkoły, szkoły wyższe i społeczne placówki edukacyjne, by zmierzyć się z tymi problemami, zarówno przed jak i po przyjęciu?</li> <li>• Jakie są kluczowe cechy skutecznych podejść do wspierania przejścia na pierwszy rok?</li> <li>• W jakich sposób wyższe uczelnie (HEI) mogą wzmacniać wsparcie dla przejścia na pierwszy rok, aby zaangażować się w to bardziej efektywnie i dać studentom możliwość działania? Jakie są bariery i jakiego wsparcia potrzebują HEI we wprowadzaniu takich zmian?</li> </ul>
<p><b>Cele</b></p> <p>Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie .....; aby...</p>	<p>Główne cele metody to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzanie czasem</li> <li>• Praca zespołowa</li> <li>• Notowanie i zarządzanie</li> <li>• Narzędzia pomagające w organizacji</li> <li>• Motywacja, radość z uczenia się</li> <li>• Możliwość przetwarzania danych</li> <li>• Umiejętności metapoznawcze</li> </ul>
<p><b>Kompetencje uczenia się (L2L)</b> do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozporządzanie sobą</li> <li>• zarządzanie sobą</li> <li>• zdolność radzenia sobie z przeszkodami i zmianami</li> <li>• komunikacja (czytanie i pisanie)</li> <li>• współpraca</li> <li>• motywacja i pewność siebie</li> </ul>
<p><b>Proponowane działania</b></p> <p>Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie</p>	<p>Student musiał obejrzeć film i robić notatki następnie studenci musieli podzielić się swoimi notatkami</p>
<p><b>Podejście pedagogiczne</b></p> <p>Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane</p>	<p>Główne podejście opiera się na tym, że: kiedy mówimy, możemy wypowiedzieć 150 słów na minutę, nie będąc w stanie napisać więcej niż 30 słów na minutę.</p>

	Głównym narzędziem pedagogicznym jest "Koło Deminga" (planuj, wykonaj, sprawdź i działaj) i metoda Cornela.
<b>Metody oceny</b> Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu	Wyniki będą ocenione podczas pierwszego semestru studiów licencjackich. Będziemy porównywać dwie grupy: eksperymentalną i kontrolną (inne klasy ze szkół zawodowych)
<b>3. Przemyslenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia</b> - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera	
<b>Co się sprawdziło?</b>	Studenci wyrazili uznanie dla tej nowej metody uczenia się i rozwinęli także umiejętności społeczne (w czasie wspólnej pracy)
<b>Co powinno zostać zrobione inaczej?</b>	Ci, którzy nie wykorzystują ICT przejawiają oporny stosunek do korzystania z tych narzędzi, niewiedzę, brak przeszkolenia. Oznacza to, że możemy wyobrazić sobie akademicki program szkoleniowy. Napotkaliśmy na pewne trudności: niektórzy studenci nie mogli skupić się dłużej niż przez 15 minut, więc zatrzymaliśmy wideo, aby pozwolić im skończyć pracę. (Przegląd problemu i procesu rozwiązywania problemu pozwoli uniknąć podobnych sytuacji w przyszłości, w celu wykazania znaczenia koncentracji na danym zadaniu) Zidentyfikowaliśmy nowe środki, które pozwolą im wykonać pracę tak sprawnie i szybko jak jest to tylko możliwe
<b>Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia</b>	Wsparcie przy zajęciach po powrocie do szkoły Wsparcie dla szkoleń nauczycieli Wyznaczenie koordynatora technicznego do monitorowania projektu Po pierwsze należy zdecydować, kto będzie notował w grupie, następnie podzielić się informacjami i przeanalizować napotymane trudności Należy podzielić studentów na pary, tak aby notatki zapisywane przez wszystkich można było porównać.
<b>Link</b> <b>Oświadczenie zgody</b>	<a href="http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france/5/la_prise_de_notes_et_son_exploitation.246">http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france/5/la_prise_de_notes_et_son_exploitation.246</a>
<b>Tagi **</b>	Francja, wideo, zarządzanie sobą, kreatywność, współpraca, komunikacja (czytanie i pisanie) motywacja i pewność siebie