

Μελέτη περίπτωσης – ψηφιακά μέσα - scorp.it

μελέτη περίπτωσης	πληροφορίες
<b>1. Γενικές Πληροφορίες</b>	
Επίπεδο (ηλικία των μαθητών)	Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Θεματικός άξονας/ θεματική/ μάθημα	Αγγλικό Τμήμα
Αριθμός μετεχόντων	15
Κατηγορία εργαλείου	Ψηφιακά Μέσα
Εργαλείο/ πηγή	Scoop.it
Χώρα	Ελλάδα
Γλώσσα εργαλείου ή πηγής	Αγγλική
Χρονοδιάγραμμα	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ έναρξη δραστηριότητας: μέσα Δεκεμβρίου 2012</li> <li>▪ δραστηριότητα: εισαγωγή</li> <li>▪ δραστηριότητα: εφαρμογή</li> <li>▪ δραστηριότητα: αξιολόγηση</li> <li>▪ λήξη δραστηριότητας: Μέσα Μαΐου 2013</li> </ul>
<b>2. Συγκεκριμένες πληροφορίες για τη συγκεκριμένη περίπτωση</b>	
<p><b>Σκοπός</b></p> <p>Καθορίστε τον στόχο υλοποίησης του έργου, π.χ. Για να δημιουργήσετε την αίσθηση της κοινότητας και την αμοιβαία υποστήριξη.</p>	<p>Να κάνει τους μαθητές να νιώσουν αυτοπεποίθηση, να μπορούν ανεξάρτητα να μοιράζονται τις ιδέες τους και να εξοικειωθούν με την ιδέα να δημιουργούν ένα online περιοδικό.</p>
<p><b>Στόχοι</b></p> <p>Κατάλογος των στόχων που πρέπει να επιτευχθούν με την υλοποίηση του έργου, π.χ. να</p>	<p>Να μοιραστούν ιδέες που έχουν σημασία, να διευρύνουν τα ενδιαφέροντά και τους ορίζοντες των μαθητών, να βοηθήσουν τους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα θεμάτων και να μπορούν να εκφραστούν σχετικά, να γνωρίσουν καινούργιες ιδέες και κουλτούρες.</p>

Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

αυξήσει την κατανόηση των ... να ...	
<b>Μαθαίνοντας για να μαθαίνεις</b> <b>* δεξιότητες που πρέπει να επιτευχθούν:</b>	Αυτοδιαχείριση, κίνητρα και ενθάρρυνση, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα
<b>Προτεινόμενες δραστηριότητες</b> Ποια είναι η φύση των δραστηριοτήτων που εκπαιδευόμενος συμμετέχει - τι έκαναν οι μαθητές	Οι μαθητές που εγγράφησαν στο scoor.it, αρχίζουν να συνδέονται με μια κοινότητα με παρόμοια ενδιαφέροντα. Μοιράζονται τις ιδέες, τις απόψεις και γενικά ανακοινώνονται άρθρα και βίντεο που αναρτούν. Θα μπορούσαν να ξεκινήσουν είτε μια νέα κατηγορία θεμάτων ή να ακολουθήσουν ένα από αυτά που ήδη υπάρχουν.
<b>Παιδαγωγική προσέγγιση</b> Πώς οι δραστηριότητες δημιουργούνται και υποστηρίζονται	Οι συμμετέχοντες προσπάθησαν να μοιραστούν τις ιδέες όσο το δυνατόν πιο συχνά, να ανακαλύψουν τα θέματα και να ανταλλάξουν περιεχόμενο. Θα μπορούσαν επίσης να δημιουργήσουν το δικό τους περιοδικό, χρησιμοποιώντας την ανατροφοδότηση της κοινότητάς τους και τα κοινά θέματα
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b> Προσδιορίστε τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και των επιπτώσεων.	Παρακολουθήσαμε κυρίως τον αντίκτυπο των μηνυμάτων μας στο scoor.it (πόσοι άνθρωποι ακολούθησαν τις ιδέες και τις θέσεις μας), και σχετικά με τον αντίκτυπο στους ίδιους τους μαθητές μας και ελέγξαμε μέσω ερωτηματολογίων πόσο ενδιαφέρουσα και εκπαιδευτική αυτή δραστηριότητα μπορεί πραγματικά να είναι.
<b>3. Προβληματισμοί και συστάσεις αναφορικά με τη δραστηριότητα και την προσέγγιση που ακολουθήθηκε- από τον εκπαιδευτικό/ τον εκπαιδευτή</b>	

<p><b>Τι πήγε καλά;</b> (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Αυτό που κυρίως λειτούργησε καλά ήταν ο τρόπος που κινητοποιήθηκαν οι μαθητές να γράψουν στο scoop.it, να αναλύσουν, να συζητήσουν και να δουλέψουν μαζί σε μια ευρεία γκάμα θεμάτων. Τούς χαροποίησε ο εναλλακτικός τρόπος διδασκαλίας και εμείς οι εκπαιδευτικοί χαρήκαμε τη διαφορετική διδακτική προσέγγιση. Όσο περισσότερο το χρησιμοποιούσαμε, τόσο περισσότερο καταλάβαμε πόσο χρήσιμο και διασκεδαστικό ήταν.</p>
<p><b>Τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά;</b> (βελτιώσεις) (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Θα έπρεπε να έχουμε χωρίσει τους μαθητές μας σε ομάδες και να τους αναθέσουμε εργασίες στο scoop.it σε πιο τακτική βάση. Έτσι θα είχαμε έκθεση σε μεγαλύτερη ποικιλία θεματικών και θα είχαμε ολοκληρώσει πολλές περισσότερες εργασίες.</p>
<p><b>Συστάσεις για άλλους παιδαγωγούς που μπορεί να χρησιμοποιήσει την ίδια προσέγγιση</b> (μέγιστο 250 λέξεις)</p>	<p>Δουλεύοντας με ένα τέτοιο εργαλείο, δεν μπορεί πάντα να είναι εύκολο, δεδομένου ότι οι μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να συμβαδίσουν με τη διδακτέα ύλη. Κατά συνέπεια, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κάνουν ένα σχέδιο, έτσι ώστε να το χρησιμοποιούν αποτελεσματικά με έναν τρόπο που δεν παρεμβαίνει στις τακτικές δραστηριότητές τους. Θα ήταν επίσης χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να το χρησιμοποιούν μεταξύ τους, έτσι ώστε να το ενσωματώσουν στην καθημερινότητά τους ευκολότερα πιο αποτελεσματικά.</p>
<p><b>Σύνδεσμος</b> Δήλωση άδειας</p>	<p><a href="http://www.scoop.it">http://www.scoop.it</a> όνομα ομάδας: Tristanos</p>
<p><b>Ετικέτες**</b></p>	<p>Αυτοδιαχείριση, ενθάρρυνση και αυτοπεποίθηση, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα, ψηφιακά μέσα, scoop it, Αγγλική γλώσσα, Αγγλικά</p>