

Studium przypadku	Informacja
1. Informacje ogólne	
Poziom (wiek uczniów)	Wszyscy uczniowie (chłopcy i dziewczęta) wieku od 17 do 18 lat. Ostatni rok nauki w szkole zawodowej
Dyscyplina/przedmiot/kurs	Interdyscyplinarność (Lorfolio: Portfolio online)
Liczba uczestników	5 grup uczniów w 3 różnych szkołach średnich: <ul style="list-style-type: none"> • 3 grup wyłącznie dziewczęcych (15 dziewcząt w każdej) • 1 grupa mieszana (13 dziewcząt, 2 chłopców) • 1 grupa wyłącznie z chłopcami (9 chłopców)
Kategoria narzędzia	Zasoby online
Narzędzie/zasób	Lorfolio
Kraj	Francja
Język narzędzia lub zasobu	Francuski
Plan zajęć	Data rozpoczęcia: 6 października 2012 r. Działanie: Wall of dream (Ściana marzeń) (listopad 2012 r.) Działanie: Portfolio Umiejętności (grudzień 2012 r.-styczeń 2013 r.) Działanie: Lorfolio (styczeń- luty 2013)
Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie	Tak
Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza	Lorfolio; Portfolio online
2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku	
Cel	1. Umożliwienie uczniom autorefleksji, uczenia się na własnych doświadczeniach, szczególnie na podstawie ich

<p>Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i wsparcia rówieśników</p>	<p>kompetencji, ułatwienie ich dalszego uczenia się i wyborów studiów wyższych, aby odegrali aktywną rolę w społeczeństwie i uzyskali dostęp do sieci profesjonalistów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Szkolenie w zakresie samooceny tak, aby mogli zrozumieć główny cel ich nauki i w ten sposób zrozumieli, co muszą osiągnąć 3. Przygotowanie CV i pism aplikacji o pracę lub odpowiedzi na oferty pracy. Każda osoba (uczeń, poszukujący pracy, pracownik...) może jednoznacznie przedstawić swoje dotychczasowe doświadczenia, obecne umiejętności i profesjonalny sposób, w jaki zamierza osiągnąć cel.
<p>Cele Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...</p>	<p>Dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie znaczenia kompetencji i określanie własnych • Doskonalenie pewności siebie przez najlepsze poznanie siebie samego • Możliwość napisania profesjonalnego CV • Możliwość wykonania ePortfolio
<p>Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozporządzanie sobą • zarządzanie sobą • zdolność radzenia sobie z przeszkodami i zmianami • komunikacja (czytanie i pisanie) • współpraca • motywacja i pewność siebie
<p>Proponowane działania Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie</p>	<p>Wspólne praktyki między nauczycielami i uczniami oraz w obrębie klasy. Uczniowie muszą wdrożyć "Ścianę marzeń". Jest to oryginalna metoda pomagająca uczniom w identyfikowaniu głównych kroków podjętych przez nich, aby osiągnąć to, co mają dziś, określić kompetencje, zmobilizować je i rozpoznać, wykorzystać ePortfolio i pomóc im w napisaniu własnego CV.</p>
<p>Podejście pedagogiczne Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane</p>	<p>Wdrożenie przeprowadzono we współpracy pomiędzy nauczycielami i uczestnikiem z zewnątrz (badaczy z Uniwersytetu w Lotaryngii)</p> <p>W pierwszym kroku wyjaśnialiśmy uczniom, kim jesteśmy, co zamierzamy robić. Zapytaliśmy ich o ich zamiary dotyczące następujących studiów.</p> <p>W drugim kroku przedstawiliśmy ramy pracy i narzędzia, które będziemy wykorzystywać.</p> <p>W trzecim kroku zastosowaliśmy "trening autogeniczny", który, poprzez autosugestię, trening autogeniczny, celowo wpływa na funkcje życiowe, takie jak częstość akcji serca, oddychanie i krążenie w celu przypomnienia o głównych etapach życia.</p> <p>W czwartym kroku próbowaliśmy zebrać dodatkowe</p>

	<p>doświadczenie zawodowe.</p> <p>W piątym kroku powiązaliśmy dotychczasowe doświadczenia i portfolio umiejętności</p> <p>W końcu wdrożyliśmy narzędzie Lorfolio.</p>
<p>Metody oceny</p> <p>Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu</p>	<p>Pierwszy krok oceny wykonano poprzez zestaw pytań zadanych uczniom. Te pytania dotyczyły bezpośrednich korzyści z doświadczenia, tego, co poszło dobrze lub źle. itp.</p> <p>Drugi krok oceny zostanie wykonany, gdy uczniowie będą studentami w szkolnictwie wyższym. Wyniki zostaną zebrane i ocenione podczas pierwszego semestru roku akademickiego. Będziemy porównywać dwie grupy: grupę eksperymentalną i grupę kontrolną (inne klasy szkół zawodowych). Na tym drugim etapie oceny spróbujemy zmierzyć wpływ wdrożenia na poprawę przejścia w edukacji.</p>
<p>3. Przemyślenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera</p>	
<p>Co się sprawdziło?</p>	<p>Uczniowie zebrali i posortowali ich pracę i są obecnie w stanie oceniać swoje doświadczenia zdobyte w pracy, rozpoznawać je i przedstawiać w celu określenia kryteriów ich wyboru.</p> <p>Z pomocą internetowego przewodnika mogą oni określić swoje atuty i słabości, wyjaśnić ich wyzwania, trudności, postęp, sukces.</p> <p>Mogą oni również rozważać, przyjmować i zapisywać osobiste przemyślenia.</p> <p>Mogą oni wyobrazić sobie dostosowany plan działania na kolejny etap (cel, środki, czasokres).</p>
<p>Co powinno zostać zrobione inaczej?</p>	<p>Ci, którzy nie wykorzystują ICT przejawiają oporny stosunek do korzystania z tych narzędzi, niewiedzę, brak przeszkolenia. Oznacza to, że możemy wyobrazić sobie akademicki program szkoleniowy.</p>
<p>Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia</p>	<p>Wsparcie przy zajęciach po powrocie do szkoły</p> <p>Wsparcie dla szkoleń nauczycieli</p> <p>Określenie technicznego koordynatora do monitorowania projektu</p>
<p>Link</p> <p>Oświadczenie zgody</p>	<p>http://www.itineraires.fr/ePortolano/wp-content/uploads/2012/02/Portolano-Users-Guide_EN.pdf</p> <p>http://www.lorfolio.fr</p>

Tagi **	ePortfolio, rozporządzanie sobą, samoocena, zarządzanie sobą, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji, zdolność radzenia sobie z przeszkodami i zmianami, kreatywność, komunikacja (czytanie i pisanie), współpraca, motywacja i pewność siebie, edukacja średnia, Francja, interdyscyplinarność
----------------	---