

## Caso de estudio 6: Grupo B – Digital Media, Virtual World, Serious Games – Video of methods to learn

Plan de implementación	Información
<b>1. Información general</b>	
<b>Nivel (edad de los estudiantes)</b>	<p>Todos los estudiantes (chicos y chicas) tienen edades comprendidas entre los 17 y 18 años.</p> <p>Los participantes se encuentran en el último año de sus estudios en la escuela vocacional.</p>
<b>Disciplina/Área/Asignatura/Curso</b>	Cursos académicos y profesionales
<b>Número de participantes</b>	<p>5 grupos de estudiantes en 3 centros diferentes de Bachillerato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 grupos solo de chicas (15 chicas/grupos)</li> <li>• 1 grupo mixto (13 chicas y 2 chicos)</li> <li>• 1 grupo de solo chicos (9 chicos)</li> </ul>
<b>Categoría de la herramienta</b>	Recursos en línea
<b>Herramienta/Recurso</b>	Métodos de aprendizaje a través del vídeo
<b>País</b>	Francia
<b>Idioma de la herramientas o recurso</b>	Francés
<b>Temporalización</b>	<p>Fecha de inicio: 6 de octubre 2012</p> <p>Actividad : On-line vídeo ( febrero 2013)</p> <p>Fecha de finalización: 22 de febrero 2013</p>
<b>¿Se ha utilizado un ejemplo de escenario derivado de la fase inicial del proyecto eLene2learn para inspirar esta práctica educativa? Responder Sí o No</b>	Sí
<b>Si se ha hecho uso de un ejemplo perteneciente a la fase inicial del proyecto eLene2learn nombrar el escenario concreto, por favor.</b>	<i>Online vídeo : cómo tomar apuntes</i>

2. Información específica sobre el caso	
<p><b>Finalidad</b> Estado del fin perseguido derivado de la implementación del proyecto. Por ejemplo: Crear un sentido de comunidad y soporte entre iguales.</p>	<p>Ayudar al alumnado en la transición desde el Bachillerato a la universidad a través de la utilización de un vídeo basado en los métodos para aprender (de acuerdo con Whittaker Ruth, 2008).</p> <p>Se abordan 5 cuestiones clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles son las características básicas asociadas a la transición hacia la universidad?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las características específicas asociadas a los diferentes tipos de estudiantes (en términos de perfil de alumno o conocimientos previos), modos particulares de aprendizaje, áreas de interés y tipos de institución?</li> <li>➤ ¿Qué aproximaciones se están utilizando en las instituciones educativas o en las organizaciones para gestionar las características/particularidades anteriores eficazmente, antes y tras finalizar la universidad?</li> <li>➤ ¿Qué características resultan eficaces en el momento de apoyar la transición del alumno durante el primer año de universidad?</li> <li>➤ ¿En qué sentido las universidades apoyan la transición durante el primer año de carrera, con el fin de empoderar a los estudiantes? ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran? ¿Qué soporte/ayuda necesitan las universidades para gestionar con mayor eficacia el proceso anterior?</li> </ul>
<p><b>Objetivos</b> Listado de objetivos que se quieren conseguir a través de la implementación del proyecto. Por ejemplo: incrementar el entendimiento, etc.</p>	<p>Los principales objetivos asociados a la metodología utilizada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el tiempo</li> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Tomar y gestionar notas/apuntes</li> <li>• Identificar y utilizar herramientas para organizarse</li> <li>• Motivar; divertirse aprendiendo</li> <li>• Mejorar las habilidades para procesar datos</li> <li>• Desarrollar habilidades meta-cognitivas</li> </ul>
<p><b>Competencias de aprender a aprender</b> que se desean conseguir:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-regulación</li> <li>- Autogestión</li> <li>- Habilidad para superar obstáculos y afrontar los cambios</li> <li>- Comunicación (lectura y escritura)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración</li> <li>- Motivación</li> <li>- Confianza</li> </ul>
<p><b>Actividades propuestas</b> Explicación de la naturaleza de las actividades que tienen que realizar los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes tienen que visionar un video y tomar notas. Después deberán compartir dichas notas entre ellos.</p>
<p><b>Aproximación metodológica adoptada</b> Explicación de cómo las actividades son introducidas, desarrolladas y apoyadas</p>	<p>La metodología adoptada se basa en el hecho de que cuando hablamos podemos decir unas 150 palabras por minuto pero únicamente podemos escribir unas 30.</p> <p>La herramienta pedagógica utilizada es “Wheel of Deming” (planifica, haz, evalúa y actúa, do, y el método Cornel).</p>
<p><b>Métodos de evaluación</b> Identificar los métodos de evaluación utilizadas para evaluar los resultados, así como el impacto de la acción educativa implementada</p>	<p>Los resultados serán evaluados durante el primer semestre de Bachillerato.</p> <p>Se compararán dos grupos, un grupo control y otro grupo piloto (además también participarán otras clases de escuelas vocacionales).</p>
<p><b>Ética</b> Presentación de cómo se han tratado cuestiones éticas relacionadas con la actividad educativa.</p>	<p>Los experimentos educativos y las lecciones tendrán lugar entre octubre del 2012 y febrero del 2013 (primera parte), durante el horario lectivo.</p> <p>El trabajo será reasignado con el fin de que los estudiantes puedan seguir sus estudios con normalidad.</p> <p>El experimento se paraliza cuando interfiere con el trabajo (se paró en dos ocasiones).</p> <p>Ante este contexto, prestamos especial atención a la supervisión del proyecto, sobre todo a nivel de control y seguridad de los datos personales obtenidos.</p> <p>Los investigadores debían disociar su rol como investigador de otros roles desarrollados en el proyecto (ej. profesor).</p>

#### 4. Reflexión y recomendaciones derivadas de la actividad educativa y de la aproximación metodológica utilizada

- por el profesor/tutor/formador

<p><b>¿Qué ha funcionado bien?</b> (máx. 250 palabras)</p>	<p>Los estudiantes se muestran contentos con este método de aprendizaje y consideran que han desarrollado habilidades para trabajar en equipo.</p> <p>Aquellos que no utilizan las tecnologías son los que muestran actitudes negativas respecto a su uso o carecen de formación técnica. Por tanto, quizás se debería plantear una acción formativa con el objetivo de subsanar la situación anterior.</p> <p>Se aprecian ciertas dificultades: los estudiantes no son capaces de concentrarse más de 15' seguidos, por tanto se tiene que parar el visionado del vídeo para que puedan ir completando su trabajo progresivamente.</p>
<p><b>¿Qué se debería modificar? (Mejoras)</b> (máx. 250 palabras)</p>	<p>Revisar los problemas y las formas en que se han resuelto con el fin de evitar situaciones problemáticas en el futuro.</p> <p>Identificar nuevas medidas/acciones que permitan a los alumnos completar el trabajo de la manera más eficaz posible.</p>
<p><b>Recomendaciones que otros profesores/docentes/formadores deberían tener en cuenta desean transferir esta experiencia educativa.</b> (máx. 250 palabras)</p>	<p>Apoyo de las actividades de retorno a la escuela</p> <p>Ayuda a la formación del profesorado</p> <p>Designación de un coordinador técnico que monitorice el proyecto</p> <p>Decidir en primera instancia que quién va a grabar a cada grupo, compartir información y analizar las dificultades que se presenten.</p> <p>Distribución de los estudiantes por parejas, de este modo los apuntes de cada uno se podrán comparar.</p>
<p><b>Enlace</b> Autorizado para ser compartido</p>	<p><a href="https://bit.ly/1qnkPIT">bit.ly/1qnkPIT</a></p>
<p><b>Etiquetas</b></p>	<p>Francia, vídeo, autogestión, ser creativo, colaboración, comunicación (lectura y escritura), motivación y confianza</p>