

*Case study 6 - Digital media, Virtual world, Serious game – Video of methods to learn*

Viimeinen vuosi toisen asteen oppilaitoksessa, opiskelijat 17-18-vuotiaita

Ammatilliset ja akateemiset kurssit

Viisi opiskelijaryhmää kolmessa lukiassa

- 3 tyttöjen ryhmää (15 opiskelijaa kussakin)
- 1 sekaryhmä (13 tyttöä, 2 poikaa)
- 1 poikien ryhmä (9 poikaa)

Verkkoresurssi

Video opiskelumenetelmistä

Ranska

ranska

Aloitus: Lokakuu 2012

Aktiviteetti: on-line video

Päätös: Helmikuu 2013

kyllä

On-line video: how to take notes

Tukea opiskelijoita siirtymisessä lukiosta korkea-asteen opintoihin käyttäen videota "oppimisen menetelmistä" viiteen avainkysymykseen vastaamisessa (Ruth Whittaker, 2008):

- Mitkä ovat yleiset avainasiat, mitkä liitetään korkea-asteen opintoihin siirtymiseen?
- Mitkä ovat erityisiä näkökulmia, jotka liitetään erilaisiin opiskelijoihin (oppimisprofiili ja aiempi oppimiskonteksti), erityiset oppimistavat, erityiset sisältöalueet ja erityiset oppilaitosyytit?

- Millaisia lähestymistapoja on käytetty tai kehitetty oppilaitoksissa erilaisten organisaatioiden, kuten koulujen, korkeakoulujen ja muiden paikallisten oppilaitosten kanssa työskentelemään näiden asioiden parissa, sekä ennen että jälkeen korkea-asteelle siirtymistä?
- Mitkä avainpiirteitä sisältävät lähestymistavat, jotka tehokkaasti tukevat siirtymävaihetta korkea-asteen opintojen ensimmäisenä vuotena?
- Millä tavoilla korkea-asteen oppilaitokset voivat tukea ensimmäisen vuoden opiskelijoiden siirtymävaihetta niin, että opiskelijat sitoutuisivat tehokkaammin ja kokisivat hallitsevansa omaa opiskeluaan? Mitkä tekijät voivat estää tätä ja millaista tukea korkea-asteen oppilaitokset tarvitsisivat voidakseen vaikuttaa tällaisiin muutoksiin?

Päätavoitteet ja menetelmät ovat:

Ajanhallinta

Ryhmätyöskentely

Muistiinpanojen teko ja hallinta

Organisoimista helpottavat työvälineet

Motivaatio, oppimisen ilo

Kyky prosessoida tietoa

Metakognitiiviset taidot

itsesäätely

oman toiminnan hallinta

kyky käsitellä esteitä ja muutosta

yhteistoiminnallisuus

motivaatio ja itseluottamus

Opiskelija katsoo videon ja tekee muistiinpanoja.

Seuraavaksi he jakavat muistiinpanonsa.

Pääasiallinen lähestymistapa perustuu tosiasiaan: puhuessamme voimme tuottaa 150 sanaa minuutissa, mutta minuutissa voimme kirjoittaa vain 30 sanaa.

Pääasiallinen pedagoginen työväline on "Wheel of Deming" (suunnittele, tee, tarkista ja reagoi) ja Cornelmanetelmä.

Tulokset arvioidaan ensimmäisenä opiskelulukukautena. Vertailemme kahta ryhmää: koeryhmää ja kontrolliryhmää (muita luokkia samasta koulusta).

Opiskelijat arvostivat tätä uutta opiskelumenetelmää ja kehittivät sosiaalisissa taidoissaan työskennellessään yhdessä.

Ketkä eivät käyttäneet TVT:tä olivat sellaisia, kenellä ei ollut tietoa tai taitoa sen käytöstä tai vastustivat käyttöä periaatteellisista syistä. Ehkä koulutusta tähän tarvittaisiin.

Jotkut opiskelijat eivät pystyneet keskittymään yli 15 minuuttia. Silloin video keskeytettiin ja heidän saivat työstää tehtävän valmiiksi. Tällaiset tilanteet pyritään välttämään tulevaisuudessa korostamalla opiskelijoille käsillä olevaan tehtävään keskittymisen tärkeyttä. Löysimme uusia arviointimenetelmiä, jotka auttaisivat heitä suorittamaan tehtävät loppuun tehokkaasti ja mahdollisimman ajallaan.

Tukea kouluun palaamisen toimintoja

Tukea opettajien täydennyskoulutusta

Nimetä hankkeelle tekninen koordinaattori

Ensin pitäisi päättää, kuka on ryhmän nauhoittaja, sitten jakaa tietoa ja analysoida, millaisia vaikeuksia opiskelijat ovat kohdanneet.

Opiskelijat voidaan sijoittaa pareiksi, jotta jokaisen tekemiä muistiinpanoja voidaan vertailla.