

Caso de estudio 8: Grupo C – Blogs and ePortfolio – Lorfolio: online Portfolio

Plan de implementación	Información
1. Información general	
Nivel (edad de los estudiantes)	Todos los alumnos de edades comprendidas entre los 17 y 18 años Último año de estudios en la escuela vocacional (ciclos formativos)
Disciplina/Área/Asignatura/Curso	Interdisciplinario (Lorfolio: online Portfolio)
Número de participantes	5 grupos de alumnos en 3 instituciones educativas diferentes: <ul style="list-style-type: none"> • 3 grupos solo de chicas (15 chicas en cada uno) • 1 grupo mixto (13 chicas y 2 chicos) • 1 grupo solo de chicos (9 chicos)
Categoría de la herramienta	Recurso en línea
Herramienta/Recurso	Lorfolio
País	Francia
Idioma de la herramientas o recurso	Francés
Temporalización	Fecha de inicio: 6 de octubre del 2012 Actividad: <i>Wall of dream</i> (noviembre 2012) Actividad: Portfolio de habilidades (diciembre 2012- enero 2013) Actividad: Lorfolio (enero – febrero 2013)
¿Se ha utilizado un ejemplo de escenario derivado de la fase inicial del proyecto elene2learn para inspirar esta práctica educativa? Responder Sí o No	Sí
Si se ha hecho uso de un ejemplo perteneciente a la fase inicial del proyecto eLene2learn nombrar el escenario concreto, por favor.	Lorfolio; Portfolio en línea

2. Información específica sobre el caso	
<p>Finalidad Estado del fin perseguido derivado de la implementación del proyecto. Por ejemplo: Crear un sentido de comunidad y soporte entre iguales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar la posibilidad a los estudiantes de realizar una auto-reflexión acerca de sus experiencias de aprendizaje, de sus competencias con el fin de facilitar sus futuras elecciones sobre los estudios que desean cursar, y que les permitirán desarrollar un rol activo en la sociedad y en el acceso a la red de profesionales de su sector. 2. Entrenar la acción de auto-evaluarse, entendiendo su propósito principal vinculado con el aprendizaje y siendo conscientes de los objetivos a perseguir. 3. Dibujar un CV y escribir cartas de aplicación a puestos de trabajo o responder a ofertas laborales. Cada participante puede presentar sus experiencias anteriores, sus habilidades y cómo pretende alcanzar los objetivos del puesto de trabajo al que aspira.
<p>Objetivos Listado de objetivos que se quieren conseguir a través de la implementación del proyecto. Por ejemplo: incrementar el entendimiento, etc.</p>	<p>Para los alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender que es una competencia e identificar las propias • Incrementar la confianza mediante un mejor conocimiento de sí mismos • Ser capaces de escribir un CV profesional • Ser responsables y capaces de construir/mantener y editar un ePortfolio
<p>Competencias de aprender a aprender que se desean conseguir:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-regulación • Autogestión • Habilidad para superar obstáculos y cambios • Comunicación (lectura y escritura) • Colaboración • Motivación • Confianza
<p>Actividades propuestas Explicación de la naturaleza de las actividades que tienen que realizar los estudiantes.</p>	<p>Se desarrollaron prácticas colaborativas entre profesores y alumnos en la clase. Los estudiantes tuvieron que implementar “Wall of wonder”. Un método que les ayuda a identificar los pasos que han seguido hasta convertirse en la persona que son ahora. Así, los estudiantes identifican y reconocen competencias que pueden utilizar en su Eportfolio, ayudándoles también a escribir su CV.</p>
<p>Aproximación metodológica adoptada Explicación de cómo las actividades son introducidas, desarrolladas y</p>	<p>La implementación se llevó a cabo en colaboración con profesores y participantes externos (investigadores de la University of Lorraine).</p>

<p>apoyadas</p>	<p>En un primer momento, se explicó a los participantes que se pretendía con la experiencia. También se les preguntó sobre sus pensamientos y deseos relacionados con los estudios que deseaban cursar. En un segundo momento, presentamos el marco de trabajo y las herramientas para desarrollarlo. En un tercer momento utilizamos una “<i>formación autogenic</i>” donde a través de la autosugestión, y el control de determinadas funciones vitales (ej. ritmo de la respiración) les hicimos recordar momentos de su vida pasados. En el cuarto momento, recopilamos datos adicionales sobre sus experiencias profesionales. En un quinto momento, asociamos las experiencias pasadas con las habilidades que se plasman en el portfolio. Finalmente, se implementó la herramienta Lorfolio.</p>
<p>Métodos de evaluación Identificar los métodos de evaluación utilizadas para evaluar los resultados, así como el impacto de la acción educativa implementada</p>	<p>El primer paso de la evaluación consistió en una serie de preguntas que fueron formuladas a los estudiantes. Dichas preguntas estaban relacionadas con los beneficios directos derivados de la experiencia educativa (ej. que había funcionado bien o mal, etc.). Un segundo paso dentro del proceso de evaluación se realizó una vez que los alumnos ya eran estudiantes universitarios (primer semestre en la universidad). Se compararon los dos grupos: experimental y control (procedentes de otros centros de formación ocupacional). En este segundo momento se intentaban medir los efectos derivados de la implementación en la mejora de la transición.</p>
<p>Ética Presentación de cómo se han tratado cuestiones éticas relacionadas con la actividad educativa.</p>	<p>Las experiencias y lecciones tuvieron lugar entre octubre del 2012 y febrero del 2013 por primera vez, durante el horario lectivo. El trabajo fue asignado de manera que no interrumpiese el desarrollo normal de los estudios de los participantes. La experiencia se detuvo en dos momentos (ej. época de exámenes). En este contexto, se requiere una clara supervisión sobre la seguridad y buen uso de los datos personales. Los investigadores deberían disociar su rol como investigador de otros roles que desempeñan en el proyecto.</p>

4. Reflexión y recomendaciones derivadas de la actividad educativa y de la aproximación metodológica utilizada

- por el profesor/tutor/formador	
<p>¿Qué ha funcionado bien? (máx. 250 palabras)</p>	<p>Los estudiantes guardaban su trabajo, de manera que posteriormente podían revisarlo con el fin de seleccionar y compartir aquellos más destacados según su criterio.</p> <p>Con ayuda de una guía virtual, los estudiantes podían identificar las fortalezas y debilidades, y explicar los cambios, dificultades, progresos y éxitos que iban experimentando a lo largo de la actividad educativa.</p> <p>Además, los alumnos también reflejaban en textos sus pensamientos personales.</p> <p>Los estudiantes fueron capaces de imaginar un plan de acción de cara al próximo estadio de sus estudios (ej. estableciendo metas, una línea de tiempo, etc.).</p>
<p>¿Qué se debería modificar? (Mejoras) (máx. 250 palabras)</p>	<p>Aquellos que no hacen uso de las TIC son los que muestran una actitud ignorante y no tienen formación. Por este motivo sería conveniente diseñar un programa formativo que ayudase a mejorar las competencias digitales tanto de alumnos como de profesores.</p>
<p>Recomendaciones que otros profesores/docentes/formadores deberían tener en cuenta desean transferir esta experiencia educativa. (máx. 250 palabras)</p>	<p>Apoyar las actividades de vuelta a los estudios Proporcionar formación del profesorado Designar a un coordinador tecnológico para que monitoree el proyecto</p>
<p>Enlace Autorizado para ser compartido</p>	<p>http://www.itineraires.fr/ePortolano/wp-content/uploads/2012/02/Portolano-Users-Guide_EN.pdf http://www.lorfolio.fr/</p>
<p>Etiquetas</p>	<p>Eportfolio, auto-regulación, autogestión, resolución de problemas, toma de decisiones, habilidad para superar el cambio y obstáculos, ser creativo, comunicación (lectura y escritura), colaboración, motivación, confianza, educación secundaria/ciclos formativos, Francia, interdisciplinar</p>