

Studium przypadku	Informacja
1. Informacje ogólne	
Poziom (wiek uczniów)	Dostęp do Uniwersytetu dla osób dorosłych (powyżej 25 roku życia)
Dyscyplina/przedmiot/kurs	Język hiszpański
Liczba uczestników	33 uczniów (dorośli > 25) i 2 prowadzący
Kategoria narzędzia	Blog
Narzędzie/zasób	Multiblog: pozwala każdemu studentowi zarządzać własnym blogiem w wirtualnej klasie. Blogi są dostępnego poprzez ogólny blog klasy, który zawiera listę osobistych blogów wszystkich uczniów (jako zestaw odnośników Blogroll). Multiblog to narzędzie, które zbiera blogi wszystkich uczniów w jeden blog.
Kraj	Hiszpania
Język narzędzia lub zasobu	Hiszpański i angielski
Plan zajęć	<p>Termin rozpoczęcia: 22 kwietnia 2013 r.</p> <p>Cesja: Zadanie ciągłej oceny 1: Łączność. Opis elementów komunikatywnych, funkcji znaków i języka. Reguły pisowni (Moduł 1).</p> <p>Termin zakończenia: 12 maja 2013 r.</p> <p>(Rozwiązania: 23 maja 2013 r. i oceny: 26 maja 2013 r.)</p>
Czy korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji? Podaj tak lub nie	Nie
Jeżeli korzystałeś/aś z przykładowego scenariusza z początkowej fazy projektu eLene2learn jako inspiracji, podaj nazwę scenariusza	Nie dotyczy
2. Szczegółowe informacje na temat danego przypadku	
Cel Podaj cel projektu wdrożeniowego np. Stworzenie poczucia wspólnoty i	Promowanie budowania wiedzy i kompetencji pisania poprzez wykorzystanie multibloga jako zintegrowano zasobu edukacyjnego w wirtualnej klasie UOC.

wsparcia rówieśników	
<p>Cele</p> <p>Wypisz cele przewidziane do osiągnięcia przez projekt wdrożeniowy np. lepsze zrozumienie; aby...</p>	<p>Moduł 1: Komunikacja i język. Fonetyka i fonologia. Pisownia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie procesu ludzkiej komunikacji i zrozumienie jej elementów. • Poznanie świata znaków i funkcji języka ludzkiego. • Rozróżnienie koncepcji takich jak język i mowa. • Lepsze rozróżnienie między dźwiękiem, fonemem i literą. • Stosowanie prawidłowych znaków interpunkcyjnych i reguł pisowni. • Poznanie charakterystyki abstrakcyjności.
<p>Kompetencje uczenia się (L2L) do osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja (czytanie i pisanie) • Myślenie, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji • Zarządzanie sobą • Kreatywność • Motywacja i pewność siebie • Współpraca
<p>Proponowane działania</p> <p>Wyjaśnij charakter zadań, w które angażuje się uczeń - co robili uczniowie</p>	<p>Aby zrozumieć to studium przypadku, należy wziąć pod uwagę, że proces nauczania i uczenia się był prowadzony w wirtualnej klasie.</p> <p>Prowadzący wyjaśnili na forum wirtualnej klasy, jak należy postępować podczas zadania. Następnie prowadzący przedstawili 2 wpisy na ogólnym blogu z wpisami narzędzia multiblog związanymi z treścią: rozumienie i pisanie.</p> <p>WPIS 1: ĆWICZENIA ZE ZROZUMIENIA</p> <p>1. Należy wskazać główną koncepcję, którą autor przekazuje w tekście. Czy ten tekst ma charakter objaśniający czy argumentacyjny? (około 50-70 słów). [1 punkt] 2. Co oznacza wyrażenie w tekście: "Nasza reakcja na znaki niewerbalne całkowicie zmienia sposób, w jaki rozumiemy innych"? (około 50-70 słów) [1 punkt] 3. Co ma na myśli autor, gdy mówi, że "nadawcy są na ogół efektywni, a sprawni odbiorcy również nie pozostają dłużni"? Wyjaśnij. [1 punkt]</p> <p>WPIS 2: ĆWICZENIA Z PISANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napisz tekst na 150-200 słów na jednej z proponowanych tematów: [2 punktów] • Wyjaśnij, ze swojego punktu widzenia, znaczenie wyrażenia "wszyscy doświadczają trudności nieodłącznych przy kształtowaniu myśli, stworzonej z obrazków, emocji i wrażeń-D". • Omów pokrótce cechy komunikacji ludzkiej. Możesz

	<p>oprzeć się na pewnych koncepcjach, które wyraża tekst.</p> <p>Każdy uczeń utworzy dwa wpisy na swoim blogu z odpowiedziami na dwa wpisy opublikowane na ogólnym blogu multibloga.</p> <p>Pozwoli to studentom na uzyskanie odpowiedzi sprawdzonych przez innych i na podanie własnej informacji zwrotnej.</p>
<p>Podejście pedagogiczne</p> <p>Wyjaśnij, w jaki sposób zajęcia są wprowadzane i wspierane</p>	<p>Opracowanie zadania ciągłej oceny 1 zostało przedstawione przez prowadzącego na forum wirtualnej klasy. Stała informacja zwrotna była podawana na forum. Ponadto, forum było stosowane do podawania różnych wiadomości związanych z rozwojem kursu.</p>
<p>Metody oceny</p> <p>Określ metody stosowane do oceny rezultatów i wpływu</p>	<p>Tekst komentarza: Podsumowanie, 1,5 punktu; pytanie, jeden punkt; tytuł; 0,5 punktu i pisanie; 2 punkty. 0,1 punktu zostanie odjęte za każdy błąd pisowni, słownictwie, morfologii lub składni. Zostanie przeprowadzona ocena adekwatności, koherencji, spójności i bogactwa wyrażen (słownictwie i składni).</p>
<p>3. Przemyślenia i zalecenia w zakresie stosowanego działania i podejścia - przekazane przez nauczyciela/prowadzącego/lub trenera</p>	
<p>Co się sprawdziło?</p>	<p>Uczenie się edukacyjnego zastosowania multibloga.</p>
<p>Co powinno zostać zrobione inaczej?</p>	<p>Podejście dydaktyczne do zadania ciągłego oceniania powinno być poprawione z uwzględnieniem integracji skutecznego edukacyjnego wykorzystania multibloga.</p>
<p>Zalecenia dla innych praktyków, którzy mogą rozważyć zastosowanie tego podejścia</p>	<p>Szkolenie nauczania w zakresie pedagogicznego wykorzystania multibloga w internetowym procesie nauczania i uczenia się.</p> <p>W przypadku, gdy uczniowie są osobami dorosłymi, należy rozważyć, czy potrzebna będzie sesja szkoleniowa w zakresie technologicznego zastosowania multibloga.</p>
<p>Link</p> <p>Oświadczenie zgody</p>	<p>Niedostępne</p>
<p>Tagi **</p>	<p><i>Kompetencje</i> (patrz lista powyżej). <i>Kategoria narzędzia</i>: Blog <i>Narzędzie</i>: Multiblog <i>Poziom</i>: (dostęp) edukacja wyższa <i>Dyscyplina</i>: Język hiszpański</p>



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

	<i>Język: hiszpański</i>
--	--------------------------