

Case study 4 - Digital media, Virtual world, Serious game - ICT in collaborative learning

Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat, 16-18-vuotiaita

maantiede ja biologia

24 opiskelijaa

digitaalinen media

Google dokumentti

Suomi

Suomi, englanti, mikä tahansa

Aloitus: 10.4.2013

Jatkuva aktiviteetti: yhteisten muistiinpanojen teko Google dokumentilla tai SkyDrivella

Aktiviteetti: Anonyymi Google dokumentti –harjoitus, aiheena iho

Aktiviteetti: Käsitekartta Poppletilla, aiheena maksan toiminta

Aktiviteetti: Esityksen tekeminen verkossa (Prezi, Google dokumentti)

Päätös : 31.5.2013

kyllä

Google doc in shared note making and learning large wholes

Kannustaa yhteistoiminnalliseen oppimiseen ja tiedon luomiseen.

Kannustaa yhteistoiminnallisia ja tiedon luomisen taitoja.  
Kehittää kriittisen ajattelun taitoja ja epäoleellisen tiedon erottamista oleellisesta.  
Kehittää taitoa koota tietoa yhteen laajoista oppimateriaaleista ja tehdä siitä lyhyt esitelmä.

itsearviointi  
itsesäätely  
kyky käsitellä vastoin käymisiä ja muutosta  
kriittinen ajattelu  
yhteistoiminta  
luovuus  
kommunikaatio (lukeminen ja kirjoittaminen)

Google dokumentti esitellään kahdelle biologian ja maantieteen ryhmälle. Maantiede1-kurssilla opiskelijoita pyydetään tekemään muistiinpanot verkkoon yhdessä käyttäen jaettua dokumenttia. Tavoitteena on, että yksi opiskelija kolmen opiskelijan ryhmässä tekee muistiinpanot luokassa ja tunnin jälkeen muistiinpanoista keskustellaan ja kaksi muuta opiskelijaa pienryhmästä kommentoivat ja lisäävät puuttuvaa tietoa, jos pitävät sitä tärkeänä muistiinpanojen kehittämisen kannalta. Opiskelijoita kannustetaan opiskelemaan muistiinpanoista koko kurssin ajan. Tämä on tehty helpoksi käyttämällä jaettua Google dokumenttia muistiinpanojen tekemisessä. Kurssin lopussa kaikilla pienryhmän jäsenillä on hyvin organisoidut muistiinpanot.

Biologia4 kurssilla Google dokumenttia käytettiin helpottamaan opiskelijoita ottamaan haltuun laaja opiskelumateriaalia (Ihmisen biologia) ja valmistelemaan esitys aiheesta.

Google-dokumenttia käytettiin Word-dokumentin sijaan, koska opiskelijoita haluttiin kannustaa yhteistoiminnallisuuteen ja näyttämällä, miten muistiinpanoja on helppo organisoida käytettäväksi myöhemmin kokeeseen tai yo-kirjoituksiin lukiessa.

Maantieteessä ja biologiassa järjestettiin kaksi samansisältöistä kurssia. Toiset niistä järjestettiin perinteisesti (kontrolliryhmä) ja toisessa ryhmässä (koeryhmä) käytettiin jaettua Google-dokumenttia.

Opettaja esittelee aluksi opiskelijoille, miten helppokäyttöistä Google-dokumenttia käytetään. Kun opettaja on luonut dokumentin etukäteen, opiskelijat eivät tarvitse Google-tunnuksia.

Koe- ja kontrolliryhmän koetuloksia vertailtiin. Molemmilta ryhmiltä verkkolomakkeella kerättyä palautetta vertailtiin. Opettajaa ja kolmea opiskelijaa haastateltiin.

Opiskelijoiden opiskelumotivaatio parani, he oppivat työskentelemään muiden vertaisten kanssa kuin yleensä, oppivat käyttämään pilvipalveluita ja muita työvälineitä, joita he voivat käyttää myöhemmin esim. yliopistossa työskennellessään itsenäisesti.

Opiskelijoita auttaisi, jos he tietäisivät paikan, mistä voivat löytää kaiken opiskelumateriaalin, muistiinpanot jne. kurssin jälkeen, jos kurssilla käytetään useita palveluita ja työvälineitä. Tämä helpottaisi heitä myös ylioppilaskirjoituksiin valmistautuessa ja tukisi siirtymävaiheessa, jos opiskelijat sattuisivat opiskelemaan tulevaisuudessa biologiaa tai maantiedettä yliopistossa. He voisivat löytää ja käyttää lukioaikaista materiaalia helposti, jos se olisi koottuna yhteen paikkaan.

Yhdessä tehtävät muistiinpanot –menetelmä voisi tukea oppimista paremmin, jos opiskelijoille varattaisiin aika jokaisen tunnin jälkeen, milloin heidän tulisi keskustella ja muokata muistiinpanoja. Jos opiskelijoille annetaan vain ohje tehdä näin, he eivät välttämättä näe tällaisen opetustunnin jälkeisen toiminnan arvoa, eikä hyvän harjoituksen koko hyöty tule käyttöön.

Tällaiset yhteistoiminnalliset oppimisaktiviteetit ovat sopivia sellaisessa aineessa, missä voidaan erotella selkeitä kokonaisuuksia. Pienryhmien koon tulisi olla 3-4 opiskelijaa, enintään 5. Yhteistyön tulisi jatkua koko kurssin läpi ja se tulisi jotenkin liittää oppilasarviointiin.